

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน การดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) นอกจากมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลกแล้ว ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ซึ่งประกาศใช้ในปี ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียดเริงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. กิจกรรมแนะแนว
2. กิจกรรมนักเรียน
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๖๗ มาตรฐาน ดังนี้

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่าง การดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค ๑.๔ เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ ๒ การวัด

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ ๓ เรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค ๓.๒ ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้ แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ ๔ พีชคณิต

- มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน
- มาตรฐาน ค ๔.๒ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมาย และนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

- มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
- มาตรฐาน ค ๕.๒ ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้ อย่างสมเหตุสมผล
- มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

- มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

- มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต
- มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

- มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร

- มาตรฐาน ว ๓.๑ เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่

- มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม
- มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๕ พลังงาน

- มาตรฐาน ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๖ : กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

- มาตรฐาน ว ๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ

- มาตรฐาน ว ๗.๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบ ที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

- มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทัศนศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ ๓.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมี ส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา อาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการ พัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒

ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
* ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
* ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้อง	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบท ร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้อง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง	๑. อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง
๒. บอก ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๒. อธิบาย ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๒. อธิบาย ความหมายของ คำ และข้อความ ที่อ่าน	๒. อธิบาย ความหมายของ คำ ประโยค และสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน	๒. อธิบาย ความหมายของคำ ประโยคและ ข้อความที่เป็น การบรรยาย และการพรรณนา	๒. อธิบาย ความหมายของ คำ ประโยคและ ข้อความที่เป็น โวหาร
๓. ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	๓. ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๓. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม	๓. อ่านเรื่อง สั้นๆ ตามเวลา ที่กำหนด	๓. อธิบาย ความหมายโดยนัย จากเรื่องที่ อ่านอย่าง หลากหลาย	๓. อ่านเรื่อง สั้นๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับเวลา
๔. เล่าเรื่องย่อจาก เรื่องที่อ่าน	๔. ระบุใจความ สำคัญและ รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	๔. ใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	๔. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	๔. แยก ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน	๔. แยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน
๕. คาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	๕. ระบุใจความ สำคัญและ รายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	๕. เหตุการณ์และ คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านโดย ระบุเหตุผล	๕. คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล	๕. วิเคราะห์ และแสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	๕. อธิบายการ นำความรู้และ ความคิด จากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนิน ชีวิต
๖. อ่านหนังสือ ตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่ อ่าน	๖. แสดงความ คิดเห็นและ คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	๖. สรุปความรู้ และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๖. สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
๗. บอก ความหมาย ของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบ เห็นในชีวิต ประจำวัน	๗. อธิบาย ความหมายของ เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบ เห็นในชีวิต ประจำวัน				

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๘. มีมารยาทในการอ่าน	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ๘. มีมารยาทในการอ่าน	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ๙. มีมารยาทในการอ่าน	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๘. มีมารยาทในการอ่าน	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม ๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๘. มีมารยาทในการอ่าน	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม ๗. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ และกราฟ ๘. อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ ๙. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน

ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด และครึ่งบรรทัด	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด
๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
๓. มีมารยาทในการเขียน	๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ ๔. มีมารยาทในการเขียน	๓. เขียนบันทึกประจำวัน ๔. เขียนจดหมายลาครู	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนา งานเขียน	๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๖. มีมารยาทในการเขียน	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ ๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา ๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๘. มีมารยาทในการเขียน	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ ๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา ๗. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ ๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๙. มีมารยาทในการเขียน	๔. เขียนเรียงความ ๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ๖. เขียนจดหมายส่วนตัว ๗. กรอกรูปแบบรายการต่างๆ ๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ ๙. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ๒. ตอบคำถาม และเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม ๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	๑. เล่ารายละเอียด เกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญ จากการฟัง และการดู ๓. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู	๑. จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พูดสรุปความจากการฟังและการดู ๓. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่อง ที่ฟังและดูอย่างมี เหตุผล	๑. พูดแสดงความรู้ ความ เข้าใจจุดประสงค์ ของเรื่องที่ฟัง และดู ๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล จาก เรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมี เหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๔. พูดสื่อสาร ได้ตาม วัตถุประสงค์ ๕. มีมารยาท ใน การฟัง การดูและ การพูด	๕. พูดแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและ ดู ๖. พูดสื่อสาร ได้ชัดเจน ตรง ตามวัตถุประสงค์ ๗. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๔. พูดแสดง ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟัง และดู ๕. พูดสื่อสาร ได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์ ๖. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๔. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟัง และดู ๕. รายงาน เรื่องหรือ ประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และ การสนทนา ๖. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๔. พูดรายงาน เรื่องหรือ ประเด็น ที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการ สนทนา ๕. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	๔. พูดรายงาน เรื่องหรือ ประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการ สนทนา ๕. พูดโน้มน้าว อย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ ๖. มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ๒. เขียนสะกด คำและบอกความ หมายของคำ ๓. เรียบเรียงคำ เป็นประโยคง่าย ๆ ๔. ต่อคำคล้องจอง ง่าย ๆ	๑. บอกและ เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ๒. เขียนสะกด คำและบอก ความหมายของคำ ๓. เรียบเรียงคำ เป็นประโยค ได้ตรงตาม เจตนาของ การสื่อสาร	๑. เขียนสะกด คำและบอก ความหมายของคำ ๒. ระบุชนิด และหน้าที่ของ คำในประโยค ๓. ใช้ พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำ ๔. แต่งประโยค ง่าย ๆ	๑. สะกดคำ และบอก ความหมายของคำ ในบริบทต่างๆ ๒. ระบุชนิด และหน้าที่ของ คำในประโยค ๓. ใช้ พจนานุกรม ค้นหาความหมาย ของคำ	๑. ระบุชนิด และหน้าที่ของคำ ในประโยค ๒. จำแนก ส่วนประกอบ ของประโยค ๓. เปรียบเทียบ ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ๔. ใช้คำราชาศัพท์ ๕. บอกคำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	๑. วิเคราะห์ชนิด และหน้าที่ของคำ ในประโยค ๒. ใช้คำ ได้เหมาะสม กับกาลเทศะ และบุคคล ๓. รวบรวมและ บอกความหมาย ของคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง ๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา ๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ ๖. บอกความหมายของสำนวน ๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	๖. แต่งบทร้อยกรอง ๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	๔. ระบุนิยามของประโยค ๕. แต่งบทร้อยกรอง ๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็น คำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	๑. ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๑. ระบุนิยามจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน ๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุนิยามและความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		๔. ท่องจำ บทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ		๔. ท่องจำ บทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ	๔. ท่องจำ บทอาขยาน ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ

คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. เขียนและอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงปริมาณของ สิ่งของหรือจำนวน นับที่ไม่เกินหนึ่ง ร้อย และศูนย์	๑. เขียนและอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงปริมาณ ของสิ่งของหรือ จำนวนนับที่ ไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์	๑. เขียนและอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดง ปริมาณของสิ่งของ หรือจำนวนนับที่ไม่ เกินหนึ่งแสน และ ศูนย์	๑. เขียนและอ่าน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่ง ตำแหน่ง	๑. เขียนและอ่าน เศษส่วน จำนวน คละ และทศนิยม ไม่เกินสอง ตำแหน่ง	๑. เขียนและอ่าน ทศนิยม ไม่เกิน สามตำแหน่ง
๒. เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่ เกินหนึ่งร้อย และศูนย์	๒. เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน หนึ่งพันและศูนย์	๒. เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน หนึ่งแสน และศูนย์	๒. เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ จำนวนนับและ ศูนย์ เศษส่วน และทศนิยมหนึ่ง ตำแหน่ง	๒. เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ เศษส่วน และ ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง	๒. เปรียบเทียบ และเรียงลำดับ
				๓. เขียนเศษส่วน ในรูปทศนิยมและ ร้อยละ เขียนร้อย ละในรูปเศษส่วน และทศนิยม และ เขียนทศนิยมในรูป เศษส่วนและร้อย ละ	๓. เขียนทศนิยมใน รูปเศษส่วนและ เขียนเศษส่วนใน รูปทศนิยม

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บวก ลบ และ บวก ลบ กระจกของ จำนวนนับไม่เกิน หนึ่งร้อยและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนัก ถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ	๑. บวก ลบ คูณ ทหาร และบวก ลบ คูณ ทหารระคนของ จำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุ สมผลของ คำตอบ	๑. บวก ลบ คูณ ทหาร และบวก ลบ คูณ ทหารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน หนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนัก ถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ	๑. บวก ลบ คูณ ทหาร และบวก ลบ คูณ ทหารระคนของ จำนวนนับ และ ศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุ สมผลของคำตอบ	๑. บวก ลบ คูณ ทหาร และบวก ลบ คูณ ระคนของทศนิยม ที่คำตอบเป็น ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุ สมผลของคำตอบ	๑. บวก ลบ คูณ ทหารและบวก ลบ คูณ ทหารระคนของ จำนวน คละ และทศนิยม พร้อมทั้งตระหนัก ถึงความสมเหตุสมผล ของคำตอบ
๒. วิเคราะห์และ โจทย์ปัญหาและ โจทย์ปัญหาหระคน ของจำนวนนับไม่ เกินหนึ่งร้อย และ ศูนย์ พร้อมทั้ง ตระหนักถึง ความ สมเหตุ สมผลของ คำตอบ	๒. วิเคราะห์และ หาคำตอบของ โจทย์ปัญหาและ โจทย์ปัญหาหระคน ของจำนวนนับ ไม่เกินหนึ่งพัน และศูนย์ พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความ สมเหตุ สมผลของ คำตอบ	๒. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหา และ โจทย์ปัญหาหระคน ของจำนวนนับไม่ เกินหนึ่งแสน และ ศูนย์ พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสม เหตุ สมผลของ คำตอบ และสร้าง โจทย์ได้	๒. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหา ระคนของจำนวน นับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนัก ถึง ความสมเหตุ สม ผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ได้	๒. บวก ลบ คูณ และบวก ลบ คูณ ระคนของทศนิยม ที่คำตอบเป็น ทศนิยมไม่เกินสอง ตำแหน่ง พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุ สมผลของคำตอบ	๒. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา และโจทย์ปัญหา ระคนของจำนวน นับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยม และร้อย ละ พร้อมทั้ง ตระหนักถึง ความสมเหตุ สมผลของคำตอบ และสร้างโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับ จำนวนนับได้
			๓. บวกและลบ เศษส่วนที่มี ตัวส่วนเท่ากัน	๓. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา และโจทย์ ปัญหาหระคนของ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึง ความสมเหตุสมผล ของคำตอบ และ สร้างโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับจำนวนนับ ได้	

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๓ ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	-	-	๑. บอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย และเต็มพันของจำนวนนับ และนำไปใช้ได้	๑. บอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหลักต่าง ๆ ของจำนวนนับ และนำไปใช้ได้ ๒. บอกค่าประมาณของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง

สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค ๑.๔ เข้าใจระบบจำนวนและนำสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	-	-	-	๑. ใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ ๒. หา ห.ร.ม และ ค.ร.น. ของจำนวนนับ

สาระที่ ๒ การวัด

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. บอกความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>๒. บอก ช่วงเวลา จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์</p>	<p>๑. บอกความยาว เป็นเมตร และ เซนติเมตร และ เปรียบเทียบ ความยาวในหน่วยเดียวกัน</p> <p>๒. บอกน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม และขีด และ เปรียบเทียบ น้ำหนักในหน่วยเดียวกัน</p> <p>๓. บอกปริมาตรและความจุเป็นลิตร และ เปรียบเทียบปริมาตร และความจุ</p> <p>๔. บอกจำนวนเงิน ทั้งหมดจาก เงินเหรียญและ ธนบัตร</p> <p>๕. บอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที)</p> <p>๖. บอกวัน เดือน ปี จากปฏิทิน</p>	<p>๑. บอกความยาวเป็น เมตร เซนติเมตร และมิลลิเมตร เลือกเครื่องวัด ที่เหมาะสมและ เปรียบเทียบ ความยาว</p> <p>๒. บอกน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม กรัม และขีด เลือก เครื่องชั่งที่ เหมาะสม และ เปรียบเทียบน้ำหนัก</p> <p>๓. บอกปริมาตร และความจุเป็น ลิตร มิลลิตร เลือกเครื่องวัด ที่เหมาะสมและ เปรียบเทียบ ปริมาตรและความ จุในหน่วยเดียวกัน</p> <p>๔. บอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกา (ช่วง ๕ นาที) อ่านและเขียนบอก เวลาโดยใช้จุด</p> <p>๕. บอกความ สัมพันธ์ของหน่วย การวัด ความยาว น้ำหนัก และเวลา</p> <p>๖. อ่านและเขียน จำนวนเงินโดยใช้ จุด</p>	<p>๑. บอกความ สัมพันธ์ของหน่วย การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความ จุ และเวลา</p> <p>๒. หาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยม- มุม ฉาก</p> <p>๓. บอกเวลาบน หน้าปัดนาฬิกา อ่านและเขียนเวลา โดยใช้จุด และ บอกระยะเวลา</p> <p>๔. คาดคะเน ความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือ ความจุ</p>	<p>๑. บอกความ สัมพันธ์ของ หน่วยการวัด ปริมาตรหรือความ จุ</p> <p>๒. หาความยาว รอบรูป ของ รูป สี่เหลี่ยม รูป สามเหลี่ยม</p> <p>๓. หาพื้นที่ของ รูปสี่เหลี่ยม - มุมฉากและรูป สามเหลี่ยม</p> <p>๔. วัดขนาดของ มุม</p> <p>๕. หาปริมาตรหรือ ความจุของทรง สี่เหลี่ยม มุมฉาก</p>	<p>๑. อธิบายเส้นทาง หรือบอก ตำแหน่งของ สิ่ง ต่างๆ โดยระบุ ทิศทาง และ ระยะทางจริงจากรูปภาพ แผนที่ และแผนผัง</p> <p>๒. หาพื้นที่ของรูป สี่เหลี่ยม</p> <p>๓. หาความยาว รอบรูป และพื้นที่ ของรูปวงกลม</p>

สาระที่ ๒ การวัด

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	๑. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด-ความยาว การชั่ง การตวง และเงิน	๑. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด-ความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา ๒. อ่านและเขียนบันทึกทรายรับ รายจ่าย ๓. อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	๑. แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด-ความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา ๒. เขียนบันทึก รายรับ รายจ่าย ๓. อ่านและเขียนบันทึก กิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา	๑. แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูป ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและรูปสามเหลี่ยม	๑. แก้ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและรูปวงกลม ๒. แก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยม -มุมฉาก ๓. เขียนแผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ และแผนผังแสดงเส้นทาง การเดินทาง

สาระที่ ๓ เรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๓.๑ อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี	๑. บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติว่าเป็นรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม หรือรูปวงรี ๒. บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติว่าเป็นทรงสี่เหลี่ยม มุมฉาก ทรงกลมหรือทรงกระบอก	๑. บอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ๒. ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรจากรูปที่กำหนดให้	๑. บอกชนิดของมุม ชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม และเขียนสัญลักษณ์ ๒. บอกได้ว่าเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงคู่ใดขนานกัน พร้อมทั้งใช้สัญลักษณ์แสดงการขนาน	๑. บอกลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ๒. บอกลักษณะความสัมพันธ์และจำแนกรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ๓. บอกลักษณะส่วนประกอบความสัมพันธ์ และจำแนกรูปสามเหลี่ยมชนิดต่าง ๆ	๑. บอกชนิดของ รูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ ๒. บอกสมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ๓. บอกได้ว่าเส้นตรงคู่ใดขนานกัน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
	๓. จำแนก ระหว่างรูป สี่เหลี่ยมมุมฉากกับ ทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก และ รูป วงกลมกับ ทรงกลม	๓. เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และเขียน สัญลักษณ์	๓. บอกส่วน ประกอบของรูป วงกลม ๔. บอกได้ว่ารูปใด หรือส่วนใดของ สิ่งของมีลักษณะ เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุม ฉาก และจำแนก ได้ว่าเป็นรูป สี่เหลี่ยมจัตุรัสหรือ รูปสี่เหลี่ยม ผืนผ้า ๕. บอกได้ว่ารูป เรขาคณิตสองมิติ รูปใดเป็นรูปที่มี แกนสมมาตร และบอกจำนวน แกนสมมาตร		

สาระที่ ๓ เรขาคณิต

มาตรฐาน ค ๓.๒

ใช้การนิกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลอง

ทาง

เรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	๑. เขียนรูป เรขาคณิตสองมิติ โดยใช้แบบของรูป เรขาคณิต	๑. เขียนรูป เรขาคณิตสองมิติที่ กำหนดให้ในแบบ ต่าง ๆ ๒. บอกรูป เรขาคณิตต่าง ๆ ที่ อยู่ในสิ่งแวดล้อม รอบตัว	๑. นำรูปเรขาคณิต มาประดิษฐ์เป็น ลวดลายต่าง ๆ	๑. สร้างมุม โดยใช้ โพแทรกเตอร์ ๒. สร้างรูป สี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสามเหลี่ยม และรูปวงกลม ๓. สร้างเส้น ขนานโดยใช้ ไม้ฉาก	๑. ประดิษฐ์ทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึมและพีระมิด จากรูปคลี่ หรือ รูปเรขาคณิต สองมิติที่กำหนด ให้ ๒. สร้างรูป สี่เหลี่ยมชนิด ต่าง ๆ

สาระที่ ๔ พีชคณิต

มาตรฐาน ค ๔.๑ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ และลดลงทีละ ๑	๑. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ และ	๑. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น ทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ และแบบรูปซ้ำ	๑. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่ากัน	๑. บอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่กำหนดให้	๑. แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป
๒. บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กัน อย่างใดอย่างหนึ่ง	๒. บอกรูปและความสัมพันธ์ ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กัน อย่างใดอย่างหนึ่ง	๒. บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กัน สองลักษณะ	๒. บอกรูปและความสัมพันธ์ในแบบรูปของรูปที่กำหนดให้		

สาระที่ ๔ พีชคณิต

มาตรฐาน ค ๔.๒ ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ

แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	-	-	-	๑. เขียนสมการจากสถานการณ์หรือปัญหา และแก้สมการพร้อมทั้งตรวจคำตอบ

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๑ เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	๑. รวบรวมและจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ-รูปภาพและแผนภูมิแท่งอย่างง่าย	๑. รวบรวมและจำแนกข้อมูล ๒. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ-รูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง ๓. เขียนแผนภูมิ-รูปภาพ และแผนภูมิแท่ง	๑. เขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน ๒. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง-เปรียบเทียบ	๑. อ่านข้อมูลจากกราฟเส้นและแผนภูมิรูปร่างกลม ๒. เขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบและกราฟเส้น

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๒ ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	-	-	๑. บอกได้ว่าเหตุการณ์ที่กำหนดให้นั้น - เกิดขึ้นอย่างแน่นอน - อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ - ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน	๑. อธิบายเหตุการณ์โดยใช้คำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า - เกิดขึ้นอย่างแน่นอน - อาจจะเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ - ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	-	-	-	-

วิทยาศาสตร์

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๑ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต</p> <p>๒. สังเกตและอธิบายลักษณะและหน้าที่ของโครงสร้างภายนอกของพืชและสัตว์</p> <p>๓. สังเกตและอธิบายลักษณะหน้าที่และความสำคัญของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ ตลอดจนการดูแลรักษาสุขภาพ</p>	<p>๑. ทดลองและอธิบาย น้ำ แสง เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช</p> <p>๒. อธิบายอาหาร น้ำ อากาศ เป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๓. สำรวจและอธิบาย พืชและสัตว์สามารถตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ และการสัมผัส</p> <p>๔. ทดลองและอธิบาย ร่างกายของมนุษย์สามารถตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ และการสัมผัส</p> <p>๕. อธิบายปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์</p>	-	<p>๑. ทดลองและอธิบายหน้าที่ของท่อลำเลียงและปากใบของพืช</p> <p>๒. อธิบาย น้ำ แก๊สคาร์บอน - ไดออกไซด์ แสง และคลอโรฟิลล์ เป็นปัจจัยที่จำเป็นบางประการต่อการเจริญเติบโตและการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช</p> <p>๓. ทดลองและอธิบาย การตอบสนองของพืชต่อแสง เสียง และการสัมผัส</p> <p>๔. อธิบายพฤติกรรมของสัตว์ที่ตอบสนองต่อแสง อุณหภูมิ การสัมผัส และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>๑. สังเกตและระบุส่วนประกอบของดอกและโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ของพืชดอก</p> <p>๒. อธิบายการสืบพันธุ์ของพืชดอก การขยายพันธุ์พืช และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p> <p>๓. อธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิด</p> <p>๔. อธิบายการสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์ของสัตว์</p> <p>๕. อภิปราย วัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p>๑. อธิบายการเจริญเติบโตของมนุษย์ จากวัยแรกเกิดจนถึงวัยผู้ใหญ่</p> <p>๒. อธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบย่อยอาหาร ระบบหายใจ และระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์</p> <p>๓. วิเคราะห์สารอาหารและอภิปรายความจำเป็นที่ร่างกายต้องได้รับสารอาหารในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย</p>

สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น และนำมาจัดจำแนกโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์	๑. อธิบายประโยชน์ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น	๑. อภิปรายลักษณะต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว ๒. เปรียบเทียบและระบุลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูก ๓. อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของพ่อแม่กับลูกว่าเป็นการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ๔. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตบางชนิดที่สูญพันธุ์ไปแล้ว และที่ดำรงพันธุ์มาจนถึงปัจจุบัน	-	๑. สืบค้น เปรียบเทียบและระบุลักษณะของตนเองกับคนในครอบครัว ๒. อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม ของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น ๓. จำแนกพืช ออกเป็น พืชดอก และพืชไม่มีดอก ๔. ระบุลักษณะของพืชดอกที่เป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ๕. จำแนกสัตว์ ออกเป็นกลุ่มโดยใช้ลักษณะภายใน บางลักษณะและลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์	-

สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๒.๑ เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		๑. สำรวจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนและอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม			๑. สำรวจและอภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่างๆ ๒. อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร ๓. สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลกนำ
ความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		๑. สำรวจ ทรัพยากร ธรรมชาติและ อภิปรายการใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ ในท้องถิ่น ๒. ระบุการใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติ ที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น			๑. สืบค้นข้อมูล และอภิปรายแหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละท้องถิ่นที่ เป็นประโยชน์ต่อ การดำรงชีวิต ๒. วิเคราะห์ผล ของการเพิ่มขึ้นของ ประชากรมนุษย์ต่อ การใช้ทรัพยากร ธรรมชาติ ๓. อภิปรายผลต่อ สิ่งมีชีวิตจากการ เปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและ โดยมนุษย์ ๔. อภิปราย แนวทางในแนวทาง ในการดูแล รักษาทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ๕. มีส่วนร่วม ในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว ๓.๑

เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่าง

อนุภาค

มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี

ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. สังเกตและระบุลักษณะที่ปรากฏหรือสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. จำแนกวัสดุที่ใช้ทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งระบุเกณฑ์ที่ใช้จำแนก</p>	<p>๑. ระบุชนิดและเปรียบเทียบสมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. เลือกใช้วัสดุและสิ่งของต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย</p>	<p>๑. จำแนกชนิดและสมบัติของวัสดุที่เป็นส่วนประกอบของของเล่นของใช้</p> <p>๒. อธิบายการใช้ประโยชน์ของวัสดุแต่ละชนิด</p>		<p>๑. ทดลองและอธิบายสมบัติของวัสดุชนิดต่างๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนียว การนำความร้อน การนำไฟฟ้า และความทนแน่น</p> <p>๒. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายการนำวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ทดลองและอธิบายสมบัติของของแข็งของเหลว และแก๊ส</p> <p>๒. จำแนกสารเป็นกลุ่มโดยใช้สถานะหรือเกณฑ์อื่นที่กำหนดเอง</p> <p>๓. ทดลองและอธิบายวิธีการแยกสารบางชนิดที่ผสมกัน โดยการร้อน การตกตะกอน การกรอง การระเหิด การระเหยแห้ง</p> <p>๔. สืบค้นและจำแนกประเภทของสารต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้สมบัติและการใช้ประโยชน์ของสารเป็นเกณฑ์</p> <p>๕. อภิปรายการเลือกใช้สารแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p>

สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		๑. ทดลองและอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับวัสดุ เมื่อถูกแรงกระทำ หรือทำให้ร้อนขึ้น หรือทำให้เย็นลง ๒. อภิปราย ประโยชน์และอันตรายที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ			๑. ทดลองและอธิบายสมบัติของสาร เมื่อสารเกิดการละลายและเปลี่ยน สถานะ ๒. วิเคราะห์และอธิบายการเปลี่ยนแปลง ที่ทำให้เกิดสารใหม่ และมีสมบัติเปลี่ยนแปลงไป ๓. อภิปรายการเปลี่ยนแปลงของสารที่ก่อให้เกิดผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ แรงแรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ทดลองและอธิบายการดึงหรือการผลักวัตถุ	๑. ทดลองและอธิบายแรงที่เกิดจากแม่เหล็ก ๒. อธิบาย การนำแม่เหล็กมาใช้ประโยชน์ ๓. ทดลอง และอธิบายแรงไฟฟ้าที่เกิดจากการถูวัตถุบางชนิด	๑. ทดลองและอธิบายผลของการออกแรง ที่กระทำต่อวัตถุ ๒. ทดลองการตกของวัตถุสู่พื้นโลก และอธิบายแรงที่โลกดึงดูดวัตถุ		๑. ทดลองและอธิบายการหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรง ซึ่งอยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ๒. ทดลองและอธิบายความดันอากาศ	

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
				๓. ทดลองและอธิบายความดันของของเหลว ๔. ทดลองและอธิบายแรงพยุงของของเหลว การลอยตัว และการจมของวัตถุ	

สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
				๑. ทดลองและอธิบาย แรงเสียดทานและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	

สาระที่ ๕ พลังงาน

มาตรฐาน ว ๕.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี						
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	
	๑. ทดลองและอธิบายได้ว่าไฟฟ้าเป็นพลังงาน ๒. สำรวจและยกตัวอย่างเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านที่เปลี่ยนพลังงานไฟฟ้าเป็นพลังงานอื่น	๑. บอกแหล่งพลังงานธรรมชาติที่ใช้ผลิตไฟฟ้า ๒. อธิบายความสำคัญของพลังงานไฟฟ้าและเสนอ	๑. ทดลองและอธิบายการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด ๒. ทดลองและอธิบายการสะท้อนของแสงที่ตกกระทบวัตถุ	๑. ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง ๒. ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ	๑. ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง ๒. ทดลองและอธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ	๑. ทดลองและอธิบายการต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ๒. ทดลองและอธิบายตัวนำไฟฟ้าและฉนวนไฟฟ้า ๓. ทดลองและอธิบายการต่อ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		วิธีการใช้ไฟฟ้า อย่างประหยัด และปลอดภัย	๓. ทดลองและ จำแนกวัตถุตาม ลักษณะการ มองเห็นจาก แหล่งกำเนิดแสง ๔. ทดลอง และ อธิบาย การหักเห ของแสงเมื่อผ่าน ตัวกลางโปร่งใส สองชนิด ๕. ทดลอง และอธิบาย การเปลี่ยนแสง เป็นพลังงานไฟฟ้า และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ ๖. ทดลองและอธิบาย แสงขาว ประกอบด้วยแสงสี ต่าง ๆ และนำ ความรู้ไปใช้ ประโยชน์	๓. ทดลองและ อธิบายเสียงดัง เสียงค่อย ๔. สำรวจและ อภิปรายอันตราย ที่เกิดขึ้นเมื่อฟัง เสียงดังมาก ๆ	เซลล์ไฟฟ้าแบบ อนุกรม และนำ ความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ๔. ทดลองและ อธิบายการต่อ หลอดไฟฟ้าทั้งแบบ อนุกรม แบบขนาน และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ๕. ทดลองและ อธิบายการเกิด สนาม แม่เหล็ก รอบสายไฟที่มี กระแสไฟฟ้าผ่าน และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์

สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก
 มาตรฐาน ว ๖.๑ เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. สำรวจ ทดลอง และอธิบายองค์ประกอบและสมบัติทางกายภาพของดินในท้องถิ่น	๑.สำรวจและจำแนกประเภทของดินโดยใช้สมบัติทางกายภาพเป็นเกณฑ์ และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์	๑.สำรวจและอธิบายสมบัติทางกายภาพของน้ำจากแหล่งน้ำในท้องถิ่น และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ ๒. สืบค้นข้อมูลและอภิปรายส่วนประกอบของอากาศและความสำคัญของอากาศ ๓. ทดลอง อธิบายการเคลื่อนที่ของอากาศที่มีผลจากความแตกต่างของอุณหภูมิ	๑. สำรวจและอธิบายการเกิดดิน ๒. ระบุชนิดและสมบัติของดินที่ใช้ปลูกพืชในท้องถิ่น	๑.สำรวจ ทดลอง และอธิบายการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฟöhn และลูกเห็บ ๒. ทดลองและอธิบายการเกิดวัฏจักรน้ำ ๓. ออกแบบและสร้างเครื่องมืออย่างง่ายในการวัดอุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศ ๔. ทดลองและอธิบายการเกิดลมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	๑. อธิบาย จำแนกประเภทของหิน โดยใช้ลักษณะของหิน สมบัติของหินเป็นเกณฑ์และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ๒. สำรวจและอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของหิน ๓. สืบค้นและอธิบายธรณีพิบัติภัย ที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๗.๑ เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี และเอกภพ การปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุว่าในท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาว	๑. สืบค้นและอภิปรายความสำคัญของดวงอาทิตย์	๑. สังเกต และอธิบายการขึ้นตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน และการกำหนดทิศ	๑. สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายลักษณะของระบบสุริยะ	๑. สังเกตและอธิบายการเกิดทิศ และปรากฏการณ์การขึ้นตกของดวงดาวโดยใช้แผนที่ดาว	๑. สร้างแบบจำลองและอธิบาย การเกิดฤดู ข้างขึ้นข้างแรม สุริยุปราคา จันทรุปราคา และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๗.๒ เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
					๑. สืบค้นอภิปรายความก้าวหน้าและประโยชน์ ของเทคโนโลยีอวกาศ

สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ	๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ	๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ	๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่อง หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ	๑. ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นหรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนด ให้และตามความสนใจ	๑.ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้และตามความสนใจ
๒. วางแผน การสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ ความคิดของตนเองและของครู	๒. วางแผน การสังเกต สํารวจ ตรวจสอบ ศึกษา ค้นคว้า โดยใช้ ความคิด ของตนเองของกลุ่ม และของครู	๒.วางแผน การสังเกต เสนอวิธี สํารวจตรวจสอบ ศึกษาค้นคว้า โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่ม และคาดการณ์สิ่งที่ จะพบจากการ สํารวจ ตรวจสอบ	๒.วางแผน การสังเกต เสนอวิธี สํารวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่ จะพบจากการ สํารวจตรวจสอบ	๒.วางแผน การสังเกต เสนอการ สํารวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า และคาดการณ์สิ่งที่ จะพบจากการ สํารวจตรวจสอบ	๒. วางแผน การสังเกต เสนอการ สํารวจตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์ สิ่งที่จะพบจากการสํารวจ ตรวจสอบ
๓. ใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการสํารวจ ตรวจสอบ และ บันทึกผลด้วยวิธี ง่าย ๆ	๓. ใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสม ในการสํารวจ ตรวจสอบ และ บันทึกข้อมูล	๓. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมในการ สํารวจตรวจสอบ และบันทึกข้อมูล	๓. เลือกอุปกรณ์ ที่ถูกต้องเหมาะสม ในการสํารวจ ตรวจสอบ	๓. เลือกอุปกรณ์ ที่ถูกต้องเหมาะสม ในการสํารวจ ตรวจสอบให้ได้ ข้อมูลที่เชื่อถือได้	๓. เลือกอุปกรณ์ และวิธีการสํารวจ ตรวจสอบ ที่ถูกต้องเหมาะสม ให้ได้ผลที่ครอบคลุม และเชื่อถือได้
๔. จัดกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการสํารวจ ตรวจสอบและ นำเสนอผล	๔. จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบและ นำเสนอผล	๔. จัดกลุ่มข้อมูล เปรียบเทียบกับสิ่ง ที่คาดการณ์ไว้และ นำเสนอผล	๔. บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณ นำเสนอ ผลสรุปผล	๔. บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและ คุณภาพ และ ตรวจสอบผลกับสิ่ง ที่คาดการณ์ไว้	๔. บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและ คุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับ สิ่งที่คาดการณ์ไว้
๕. แสดงความคิดเห็นในการ สํารวจ ตรวจสอบ	๕. ตั้งคำถามใหม่ จากผลการสํารวจ ตรวจสอบ	๕. ตั้งคำถามใหม่ จากผลการสํารวจ ตรวจสอบ	๕. สร้างคำถาม ใหม่เพื่อการสํารวจ ตรวจสอบ ต่อไป	๕. สร้างคำถาม ใหม่เพื่อการสํารวจ ตรวจสอบผลกับสิ่ง ที่คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและ ข้อสรุป	๕. แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวม เป็นความรู้
๖. บันทึกและ อธิบายผลการ สังเกต สํารวจ ตรวจสอบ โดย เขียนภาพหรือ ข้อความสั้นๆ	๖. แสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่ม และรวบรวม เป็นความรู้	๖. แสดงความคิดเห็นและ รวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มนำไปสู่	๖. แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่ง ที่ได้เรียนรู้	๖. แสดงความคิดเห็นและสรุปสิ่ง ที่ได้เรียนรู้	๖. แสดงความคิดเห็นและ รวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มนำไปสู่

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๗. นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจ	๗. บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สํารวจตรวจสอบ อย่างตรงไป ตรงมา โดยเขียนภาพ แผนภาพหรือคำอธิบาย ๘. นำเสนอผลงานด้วยวาจาให้ผู้อื่น เข้าใจ กระบวนการและผล ของงาน	การสร้างความรู้๗. บันทึกและอธิบายผลการสังเกต สํารวจตรวจสอบตามความเป็นจริง มีแผนภาพ ประกอบ คำอธิบาย ๘. นำเสนอ จัด แสดง ผลงาน โดยอธิบายด้วย วาจา และเขียน แสดงกระบวนการ และผล ของงาน ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๗. บันทึกและ อธิบาย ผลการ สํารวจ ตรวจสอบ อย่างตรงไป ตรงมา ๘. นำเสนอ จัด แสดงผลงาน โดย อธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบาย กระบวนการและ ผลของงานให้ผู้อื่น เข้าใจ	ตรวจสอบต่อไป ๖. แสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย และสรุป สิ่งที่ได้ เรียนรู้ ๗. บันทึกและ อธิบายผลการ สํารวจ ตรวจสอบ ตามความเป็นจริง มีการอ้างอิง ๘. นำเสนอ จัด แสดง ผลงาน โดยอธิบายด้วย วาจา หรือเขียน อธิบายแสดง กระบวนการและ ผล ของงาน ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๖. แสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็น และสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ๗. บันทึกและ อธิบายผลการ สํารวจ ตรวจสอบ ตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมี ประจักษ์พยาน อ้างอิง๘. นำเสนอ จัดแสดง ผลงาน โดยอธิบายด้วย วาจา และเขียน รายงานแสดง กระบวนการและผล ของงาน ให้ ผู้อื่นเข้าใจ

สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป	๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย	๑. อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	๑. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตน นับถือ
๒. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิติภาวะจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	๒. สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเขปสถานหรือประวัติศาสดาที่ตน นับถือตามที่กำหนด
๓. บอกความหมายและความสำคัญ และเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือ ตามที่กำหนด	๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	๓. เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
๔. เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ	๔.บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือตามที่กำหนด	๔. บอกความ หมาย ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	๔. แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา	๔. อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนา	๔. วิเคราะห์ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ศาสนา หรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	๕. ชื่นชมการทำ ความดีของตนเอง บุคคล ใน ครอบครัวและใน โรงเรียนตามหลัก ศาสนา ๖. เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของ ศาสนาที่ ตนนับถือตาม ที่กำหนด ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดาและ ความสำคัญของ คัมภีร์ของศาสนาที่ ตนนับถือและ ศาสนาอื่นๆ	และปฏิบัติตาม หลักกรรม โอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักกรรมของ ศาสนา ที่ตนนับถือตาม ที่กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธ- ศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตาม แนวทางของ ศาสนาที่ตน นับถือตามที่ กำหนด ๗. บอกชื่อ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม ต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล ของศาสนาอื่นๆ	หรือหลักกรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด ๕. ชื่นชมการทำ ความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนว ปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิต ๖. เห็นคุณค่าและ สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ ที่เป็นพื้นฐานของ สมาธิใน พระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทาง ของศาสนา ที่ตนนับถือตามที่ กำหนด ๗. ปฏิบัติตนตาม หลักกรรมของ ศาสนาที่ตน นับถือ เพื่อการอยู่ ร่วมกัน เป็นชาติได้อย่าง สมานฉันท์ ๘. อธิบายประวัติ ศาสดาของศาสนา อื่นๆ โดยสังเขป	ที่ตนนับถือ ๕. แสดงความ เคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตาม ไตรสิกขาและ หลักกรรม โอวาท ๓ ใน พระพุทธศาสนา หรือหลักกรรมของ ศาสนาที่ ตนนับถือตามที่ กำหนด ๖. เห็นคุณค่าและ สวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐาน ของสมาธิในพระ พุทธ ศาสนาหรือการ พัฒนาจิตตาม แนวทางของ ศาสนาที่ตน นับ ถือตามที่กำหนด ๗. ปฏิบัติตนตาม หลักกรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนา ตนเองและ สิ่งแวดล้อม	ตามที่กำหนด ๕. ชื่นชมการทำ ความ ดีของบุคคลใน ประเทศตามหลัก ศาสนา พร้อมทั้งบอกแนว ปฏิบัติในการดำเนิน ชีวิต ๖. เห็นคุณค่า และ สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญ ปัญญา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิใน พระพุทธศาสนาหรือ การพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่ กำหนด ๗. ปฏิบัติตน ตาม หลักกรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหา อบายมุขและ สิ่งเสพติด ๘. อธิบายหลักกรรม สำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป ๙. อธิบายลักษณะ สำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรม ของ ศาสนาอื่นๆ และ ปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสมเมื่อต้องเข้า ร่วมพิธี

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>๓. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>๑. อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด</p> <p>๓. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง</p> <p>๒. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด</p>	<p>๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด</p> <p>๓. อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>๔. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ</p>

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและ
 วัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย
 และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. บอกประโยชน์ และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๒. ยกตัวอย่างความสามารถ และความดีของตนเอง ผู้อื่นและบอกผลจากการกระทำนั้น</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย</p> <p>๓. แสดงพฤติกรรม ในการยอมรับ ความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของ บุคคลอื่น ที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ</p> <p>๔. เคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>๑. สรุปรประโยชน์ และปฏิบัติตนตาม ประเพณีและ วัฒนธรรมใน ครอบครัวและท้องถิ่น</p> <p>๒. บอกพฤติกรรม การดำเนินชีวิต ของตนเองและ ผู้อื่นที่อยู่ในกระแส วัฒนธรรม ที่หลากหลาย</p> <p>๓. อธิบายความ สำคัญของวันหยุด ราชการที่สำคัญ</p> <p>๔. ยกตัวอย่าง บุคคลซึ่งมี ผลงานที่เป็น ประโยชน์แก่ชุมชน และ ท้องถิ่นของตน</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตงวิถี ประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิก ที่ดีของชุมชน</p> <p>๒. ปฏิบัติตน ในการ เป็นผู้ นำ และผู้ตามที่ดี</p> <p>๓. วิเคราะห์สิทธิ พื้นฐาน ที่ได้แก่ ทุกคนพึงได้รับตาม กฎหมาย</p> <p>๔. อธิบาย ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของกลุ่ม คน</p> <p>๕. เสนอวิธีการที่ จะอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุขใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ยกตัวอย่างและ ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี</p> <p>๒. เสนอวิธีการ ปกป้องคุ้มครอง ตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิด สิทธิเด็ก</p> <p>๓. เห็นคุณค่า วัฒนธรรมไทย ที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิต ในสังคมไทย</p> <p>๔. มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์และ เผยแพร่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของชุมชน</p>	<p>๑. ปฏิบัติตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน ของ ครอบครัว และ ชุมชน</p> <p>๒. วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมตาม กาลเวลาและธำรง รักษาวัฒนธรรม อันดีงาม</p> <p>๓. แสดงออกถึง มารยาทไทยได้ เหมาะสมกับ กาลเทศะ</p> <p>๔. อธิบายคุณค่าทาง วัฒนธรรม ที่แตกต่างกันระหว่าง กลุ่มคน ในสังคมไทย</p> <p>๕. ติดตามข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน เลือกรับ และใช้ข้อมูล ข่าวสารในการ เรียนรู้ ได้เหมาะสม</p>

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบ
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกโครงสร้าง บทบาทและหน้าที่ ของสมาชิกใน ครอบครัวและ โรงเรียน ๒. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของ ตนเองใน ครอบครัวและ โรงเรียน ๓. มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมใน ครอบครัวและ โรงเรียนตาม กระบวนการ ประชาธิปไตย	๑. อธิบายความ สัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัว ในฐานะเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน ๒. ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการ ตัดสินใจใน โรงเรียนและชุมชน	๑. ระบุบทบาท และหน้าที่ ของสมาชิกชุมชน ในกรณีมีส่วนร่วม กิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย ๒. วิเคราะห์ความ แตกต่างของ กระบวนการ การ ตัดสินใจ ในชั้นเรียน/ โรงเรียน และ ชุมชน โดยวิธี การออกเสียง โดยตรงและ การเลือกตัวแทน ออกเสียง ๓. ยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการ ตัดสินใจของบุคคล และกลุ่ม	๑. อธิบายอำนาจ อธิปไตยและ ความสำคัญของ ระบอบ ประชาธิปไตย ๒. อธิบายบทบาท หน้าที่ของพลเมือง ในกระบวนการ เลือกตั้ง ๓. อธิบาย ความสำคัญของ สถาบัน พระมหาก ษัตริย์ตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑. อธิบายโครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และ ความสำคัญของ การปกครองส่วน ท้องถิ่น ๒. ระบุบทบาท หน้าที่และวิธีการ เข้าดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหาร ท้องถิ่น ๓. วิเคราะห์ ประโยชน์ที่ชุมชน จะได้รับจาก องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๑. เปรียบเทียบ บทบาท หน้าที่ ของ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและรัฐบาล ๒. มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริม ประชาธิปไตย ใน ท้องถิ่นและประเทศ ๓. อภิปรายบทบาท ความสำคัญ ใน การใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้ง ตาม ระบอบ ประชาธิปไตย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๒. ยกตัวอย่างการใช้เงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	๑. ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว ๓. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง ๔. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และ การออม	๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง ๓. อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ	๑. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ๒. บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค ๓. อธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง	๑. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ๒. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๓. อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์	๑. อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ ๒. อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ๓. บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต	๑. อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ๒. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย	๑. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน ๒. บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี ๓. อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	๑. อธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน ๒. อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน	๑. อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ๒. จำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืม	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล ๒. ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกวัน เดือน ปี และกรณับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ใช้คำระบุเวลา ที่แสดงเหตุการณ์ ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	๑. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นับช่วง เวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และ สหัสวรรษ	๑. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	๑. อธิบาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ
๒. เรียงลำดับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลา ที่เกิดขึ้น	๒. ลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	๒. แสดงลำดับ เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๒. อธิบาย ยุคสมัยในการศึกษาประวัติ ของมนุษยชาติ โดยสังเขป	๒. รวบรวมข้อมูล จากแหล่งต่างๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล	๒. นำเสนอข้อมูล จากหลักฐานที่หลากหลาย ในการทำความเข้าใจเรื่องราว ในอดีต
๓. บอกประวัติ ความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง			๓. แยกแยะ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมา ของท้องถิ่น	๓. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น	

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือ การดำเนินชีวิต ของตนเองกับ สมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลง ในวิถีชีวิต ประจำวันของคน ในชุมชนของตน จากอดีตถึง ปัจจุบัน	๑. ระบุปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการ ตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของ ชุมชน	๑. อธิบายการตั้ง หลักแหล่งและ พัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อน ประวัติศาสตร์และยุค ประวัติศาสตร์ โดยสังเขป	๑. อธิบายอิทธิพล ของ อารยธรรมอินเดีย และจีนที่มีต่อไทย และเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป	๑. อธิบายสภาพ สังคม เศรษฐกิจและ การเมืองของ ประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบัน
๒. บอกเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อ ตนเองในปัจจุบัน	๒. อธิบาย ผลกระทบของการ เปลี่ยนแปลงที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนใน ชุมชน	๒. สรุปลักษณะที่ สำคัญของ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมของ ชุมชน	๒. ยกตัวอย่าง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ ที่พบในท้องถิ่นที่ แสดงพัฒนาการ ของมนุษยชาติ	๒. อภิปราย อิทธิพลของ วัฒนธรรมต่างชาติ ต่อสังคม ไทยปัจจุบัน โดยสังเขป	๒. บอก ความสัมพันธ์ของ กลุ่มอาเซียน โดยสังเขป
		๓. เปรียบเทียบ ความเหมือนและ ความต่างทาง วัฒนธรรมของ ชุมชนตนเองกับ ชุมชนอื่นๆ			

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p>๒. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน</p> <p>๓. ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<p>๑. ระบุบุคคล ที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติ</p> <p>๒. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p>	<p>๑. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย</p> <p>๒. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป</p> <p>๓. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ</p>	<p>๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป</p> <p>๒. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย</p> <p>๓. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัย ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์</p>	<p>๑. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี โดยสังเขป</p> <p>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>๓. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ</p> <p>๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	<p>๑. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป</p> <p>๒. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๓. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>๔. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. แยกแยะสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว</p> <p>๓. ระบุทิศทางหลักและที่ตั้งของ สิ่งต่าง ๆ</p> <p>๔. ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน</p> <p>๕. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน</p>	<p>๑. ระบุสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์ สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน</p> <p>๒. ระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนผังและภาพถ่าย</p> <p>๓. อธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์</p>	<p>๑. ใช้แผนที่ แผนผังและภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เขียนแผนผังง่าย ๆ เพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๓. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมของชุมชน</p>	<p>๑. ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญของทางกายภาพของจังหวัดตนเอง</p> <p>๒. ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่างๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่</p> <p>๓. ใช้แผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด</p>	<p>๑. รู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง</p> <p>๒. ระบุลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่</p> <p>๓. อธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง</p>	<p>๑. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง) ระบุลักษณะสำคัญของทางกายภาพและสังคมของประเทศ</p> <p>๒. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ</p>

สาระที่ ๕

ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. บอกสิ่งต่างๆที่ เกิดตามธรรมชาติที่ ส่งผลต่อความ เป็นอยู่ของมนุษย์</p> <p>๒. สังเกตและ เปรียบเทียบการ เปลี่ยนแปลงของ สภาพแวดล้อมที่อยู่ รอบตัว</p> <p>๓. มีส่วนร่วม ใน การจัดระเบียบ สิ่งแวดล้อม ที่ บ้านและ ชั้น เรียน</p>	<p>๑. อธิบายความ สำคัญและคุณค่า ของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและ ทางสังคม</p> <p>๒. แยกแยะและใช้ ทรัพยากร ธรรมชาติที่ใช้แล้ว ไม่หมดไปและที่ใช้ แล้วหมดไปได้ อย่างคุ้มค่า</p> <p>๓. อธิบาย ความสัมพันธ์ของ ฤดูกาลกับการ ดำเนินชีวิตของ มนุษย์</p> <p>๔. มีส่วนร่วมใน การฟื้นฟูปรับปรุง สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. เปรียบเทียบ การเปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมใน ชุมชนจากอดีตถึง ปัจจุบัน</p> <p>๒. อธิบาย การพึ่งพา สิ่งแวดล้อม และทรัพยากร ธรรมชาติ ในการ สนองความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์ และการประกอบ อาชีพ</p> <p>๓. อธิบายเกี่ยวกับ มลพิษและการ ก่อให้เกิดมลพิษ โดยมนุษย์</p> <p>๔. อธิบายความ แตกต่างของเมือง และชนบท</p> <p>๕. ตระหนักถึงการ เปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชน</p>	<p>๑ อธิบายสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพของ ชุมชนที่ส่งผลต่อ การดำเนินชีวิต ของคนในจังหวัด</p> <p>๒ อธิบายการ เปลี่ยนแปลง สภาพแวดล้อมใน จังหวัดและผลที่ เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>๓. มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน จังหวัด</p>	<p>๑. วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มี อิทธิพลต่อลักษณะ การตั้งถิ่นฐานและ การย้ายถิ่นของ ประชากร ในภูมิภาค</p> <p>๒. อธิบายอิทธิพล ของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติ ที่ ก่อให้เกิดวิถีชีวิต และการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมในภูมิภาค</p> <p>๓. นำเสนอ ตัวอย่างที่สะท้อน ให้เห็นผลจากการ รักษาและการ ทำลายสภาพ แวดล้อมและเสนอ แนวคิดในการรักษา สภาพแวดล้อมใน ภูมิภาค</p>	<p>๑. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่ง แวดล้อม ทาง ธรรมชาติ กับ สิ่งแวดล้อม ทางสังคมในประเทศ</p> <p>๒. อธิบายการแปลง สภาพ ธรรมชาติในประเทศ ไทยจากอดีตถึง ปัจจุบันและผลที่ เกิดขึ้นจากการ เปลี่ยนแปลงนั้น</p> <p>๓. จัดทำแผนการใช้ ทรัพยากร ในชุมชน</p>

สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	๑. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน ๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	๑. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง ๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม ๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	๑. อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ๒. วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ	๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ อย่างมีทิศทาง ๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด	๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ ๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๔. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด	๑. จัด รูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด ๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหว แบบผลัด ๓. ควบคุมการเคลื่อนไหว ในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธี

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
				๔. แสดงทักษะ กลไก ในการปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา ๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและ ประเภททีม ได้อย่างละ ๑ ชนิด ๖. อธิบาย หลักการ และเข้า ร่วมกิจกรรม นันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ปฏิบัติของตนและ ผู้อื่น ๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภท บุคคลและประเภท ทีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง เพิ่มพูนความ สามารถของตนและ ผู้อื่นในการเล่นกีฬา ๕. ร่วมกิจกรรม นันทนาการอย่าง น้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และ หลักการที่ได้ไปใช้ เป็นฐานการศึกษา หาความรู้เรื่อง อื่น ๆ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ
 กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตาม คำแนะนำ อย่าง สนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตนตาม กฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นเกมตาม คำแนะนำ	๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ ด้วยตนเองอย่าง สนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง ในการเล่นเกมเป็น กลุ่ม	๑. เลือกร่างกาย การละเล่น พื้นเมือง และเล่น เกม ที่เหมาะสม กับจุดเด่นจุดด้อย และข้อจำกัดของ ตนเอง	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา ที่ตนเองชอบและ มีความสามารถใน การวิเคราะห์ผล พัฒนาการ ของตนเองตาม ตัวอย่างและแบบ ปฏิบัติของผู้อื่น	๑. ออกกำลังกาย อย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การคิดและ ตัดสินใจ ๒. เล่นกีฬา ที่ตนเองชอบอย่าง สม่ำเสมอ โดย สร้างทางเลือก	๑. อธิบาย ประโยชน์และ หลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ ทาง กายและ การสร้าง เสริมบุคลิกภาพ ๒. เล่นเกม ที่ใช้ ทักษะการวางแผน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
		๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลง ของ การออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่น- พื้นที่เมืองได้ด้วย ตนเอง	๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬา พื้นฐาน ตามชนิด กีฬาที่เล่น	ในวิธีปฏิบัติของ ตนเองอย่าง หลากหลาย และ มีน้ำใจนักกีฬา ๓. ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่น เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ๔. ปฏิบัติตนตาม สิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับใน ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลใน การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬา สากล	และสามารถเพิ่มพูน ทักษะการออกกำลัง กายและเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบ ๓. เล่นกีฬา ที่ตนเองชื่นชอบและ สามารถประเมิน ทักษะการเล่นของ ตนเป็นประจำ ๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิด กีฬาที่เล่น โดย คำนึงถึงความ ปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ๕. จำแนกกลวิธีการ รุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการ เล่นกีฬา ๖. เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ปฏิบัติตนตาม หลักสุขบัญญัติ แห่งชาติ ตาม คำแนะนำ	๑. บอกลักษณะ ของการมีสุขภาพดี ๒. เลือกกิน อาหารที่มี ประโยชน์	๑. อธิบายการ ติดต่อและวิธีการ ป้องกันการแพร่ กระจายของโรค ๒. จำแนกอาหาร หลัก ๕ หมู่	๑. อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับ สุขภาพ	๑. แสดง พฤติกรรม ที่เห็น ความสำคัญของ การปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ	๑. แสดงพฤติกรรม ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อ สุขภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๒. บอกรายการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย</p>	<p>๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ</p> <p>๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>๕. ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ</p>	<p>๓. เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม</p> <p>๔. แสดงวิธีแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี</p> <p>๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ</p>	<p>๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค</p> <p>๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน</p> <p>๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรักสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p>

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. ระบุสิ่ง ที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน</p> <p>๒. บอกรายการและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น</p> <p>๓. แสดงคำพูด</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก</p> <p>๒. บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ</p> <p>๓. ระบุ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง</p> <p>๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อ</p>	<p>๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี</p> <p>๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แผลงสัตว์กัดต่อย</p>	<p>๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม</p> <p>๒. ระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากภัย</p>

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
หรือทำทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้าย ที่บ้าน และโรงเรียน	โทษของสารเสพติด สารอันตราย โกลัตุ้มและวิธีการป้องกัน ๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๕. อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ	เกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ ๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บจากการบาดเจ็บ	และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา และหลีกเลี่ยง สารเสพติด ๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๕. ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันการอันตรายจากการเล่นกีฬา	ธรรมชาติ ๓. วิเคราะห์สาเหตุของการ ติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ศิลปะ

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>๒ บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๓. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>๔. สร้างงานทัศนศิลป์ โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ</p> <p>๕. วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>๑. บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง</p> <p>๓. สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง</p> <p>๔. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ</p> <p>๕. สร้างภาพปะติด โดยการตัดหรือฉีกกระดาษ</p> <p>๖. วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง และเพื่อนบ้าน</p>	<p>๑.บรรยาย รูปร่าง รูปทรง ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์</p> <p>๒. ระบุวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน เมื่อชมงานทัศนศิลป์</p> <p>๓. จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว</p> <p>๔. วาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว</p> <p>๕. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้น</p> <p>๖. วาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว</p>	<p>๑. เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์</p> <p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์</p> <p>๓. จำแนกทัศนธาตุ ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง</p> <p>๔. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ</p>	<p>๑. บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์</p> <p>๒. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน</p> <p>๓. วาดภาพ โดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี</p> <p>๔. สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการดินน้ำมันหรือดินเหนียว โดยเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ</p> <p>๕. สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวาง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในภาพ</p>	<p>๑. ระบุสีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์</p> <p>๒. อธิบายหลักการ จัดขนาดสัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>๓. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงา และน้ำหนัก</p> <p>๔. สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด</p> <p>๕. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง</p> <p>๖. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล</p>

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
	<p>๗. เลือกงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว</p> <p>๘. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้าง เคลื่อนไหว</p>	<p>๗. บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิคและวัสดุอุปกรณ์</p> <p>๘. ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง</p> <p>๙. ระบุ และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ ที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ</p> <p>๑๐. บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบ สิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน</p>	<p>๕. มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างสรรค์งานวาดภาพระบายสี</p> <p>๖. บรรยายลักษณะของภาพ โดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพ</p> <p>๗. วาดภาพระบายสี โดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการ</p> <p>๘. เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น</p> <p>๙. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึก ในการสร้างงานทัศนศิลป์</p>	<p>๖. ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงาน</p> <p>๗. บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ให้ดีขึ้น</p>	<p>๗. สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด หรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ</p>

สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ ๑.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน	๑. บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ๒. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้	๑. เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ๒. อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น	๑. ระบุ และ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรม ในท้องถิ่น ๒. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ	๑. ระบุ และ บรรยายเกี่ยวกับลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้ หรืออินเทอร์เน็ตศิลปะ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	๑. บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม ๒. อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อ ความศรัทธา ในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ๓. ระบุ และ บรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๑

เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. รู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน ๒. บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และ ความช้า-เร็ว ของจังหวะ	๑. จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียง ที่ได้ยิน ๒. จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง-ต่ำ , ดัง-เบา, ยาว-สั้น ของดนตรี	๑. ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยิน ในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้อุปกรณ์หรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ	๑. บอกประโยคเพลงอย่างง่าย ๒. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง	๑. ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่อสารอารมณ์ ๒. จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรี	๑. บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต ๒. จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๓. ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ</p> <p>๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรมดนตรี อย่างสนุกสนาน</p> <p>๕. บอกความ เกี่ยวข้องของเพลง ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน</p>	<p>๓. เคะาะจังหวะ หรือเคลื่อนไหว ร่างกายให้ สอดคล้องกับ เนื้อหาของเพลง</p> <p>๔. ร้องเพลง ง่าย ๆ ที่เหมาะสม กับวัย</p> <p>๕. บอก ความหมายและ ความสำคัญของ เพลงที่ได้ยิน</p>	<p>๓. บอกบทบาท หน้าที่ของเพลงที่ ได้ยิน</p> <p>๔. ขับร้องและ บรรเลงดนตรีง่าย ๆ</p> <p>๕. เคลื่อนไหว ทำทางสอดคล้อง กับอารมณ์ของ เพลงที่ฟัง</p> <p>๖. แสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับ เสียงดนตรี เสียง ขับร้องของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๗. นำดนตรี ไป ใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือ โอกาส ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม</p>	<p>๓. ระบุทิศทาง การ เคลื่อนที่ ขึ้น – ลง ง่าย ๆ ของ ทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็ว ของจังหวะในเพลง ที่ฟัง</p> <p>๔. อ่าน เขียนโน้ต ดนตรีไทยและ สากล</p> <p>๕. ร้องเพลงโดยใช้ ช่วงเสียงที่ เหมาะสมกับ ตนเอง</p> <p>๖. ใช้และเก็บ เครื่องดนตรีอย่าง ถูกต้องและ ปลอดภัย</p> <p>๗. ระบุว่าดนตรี สามารถใช้ในการ สื่อเรื่องราว</p>	<p>ที่อยู่ในวงดนตรี ประเภทต่าง ๆ</p> <p>๓. อ่าน เขียน โน้ต ดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง</p> <p>๔. ใช้เครื่องดนตรีทำ จังหวะและทำนอง</p> <p>๕. ร้องเพลงไทย หรือเพลงสากล หรือเพลงไทย สากลที่เหมาะสม กับวัย</p> <p>๖. ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยค เพลง</p> <p>แบบถามตอบ</p> <p>๗. ใช้ดนตรี ร่วมกับกิจกรรม ในการแสดงออก ตามจินตนาการ</p>	<p>และเครื่องดนตรี ที่มาจากวัฒนธรรม ต่าง ๆ</p> <p>๓. อ่าน เขียน โน้ต ไทย และโน้ตสากล ทำนอง ง่าย ๆ</p> <p>๔. ใช้เครื่องดนตรี บรรเลงประกอบ การร้องเพลง ด้นสดที่มีจังหวะและ ทำนองง่าย ๆ</p> <p>๕. บรรยาย ความรู้สึกที่มีต่อ ดนตรี</p> <p>๖. แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียง ของเพลง ที่ฟัง</p>

สาระที่ ๒ ดนตรี

มาตรฐาน ศ ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. เล่นเครื่องดนตรีในท้องถิ่น ๒. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีในท้องถิ่น	๑. บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น โดยใช้คำง่าย ๆ ๒. แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น	๑. ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรี ในท้องถิ่น ๒. ระบุ ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น	๑. บอกแหล่ง ที่มา และความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตในไทย ที่สะท้อน ในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ๒. ระบุ ความสำคัญ ในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ ๒. อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน	๑. อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ๒. จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน ๓. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

สาระที่ ๓ นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๑ เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. เลียนแบบการเคลื่อนไหว ๒. แสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด ๓. บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง	๑. เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ และเคลื่อนที่ ๒. แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ๓. แสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด	๑. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ ๒. แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ ๓. เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของนักแสดงและผู้ชม	๑. ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ๒. ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว	๑. บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ ๒. แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน ๓. แสดงนาฏศิลป์โดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์	๑. สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ๒. ออกแบบ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบ การแสดงอย่างง่าย ๆ ๓. แสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
	๔. แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ๕. ระบุมารยาทในการชมการแสดง	๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ๕. บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน	๓. แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน ๔. แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ ๕. เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร	ในการสื่อความหมายและการแสดงออก๔. มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ ๕. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ ๖. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	และการละครง่าย ๆ ๔. บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่อนานาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ ๕. แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง ๖. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๓

นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ ๓.๒

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุ และเล่น การละเล่นของเด็กไทย ๒. บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ไทย	๑. ระบุและเล่น การละเล่นพื้นบ้าน ๒. เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ๓. ระบุสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจ ในการละเล่นพื้นบ้าน	๑. เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ๒. ระบุสิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ๓. อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์	๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ๒. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ๓. อธิบายความสำคัญของการแสดง ความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ๔. ระบุเหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์	๑. เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทย ในแต่ละท้องถิ่น ๒. ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี	๑. อธิบายสิ่งที่มีสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ๒. ระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง	๑. บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว	๑.อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑.อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอน	๑. อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุง
๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัย	๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด	๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน	๒. ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้	๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงาน	๒. ใช้ทักษะการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน
๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา	๓. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย	๓. ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาดความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน	๒. ใช้ทักษะการจัดการในระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์	๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน
			๔. ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว	๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น
				๔.มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	

สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	<p>๑. บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. สร้างของเล่นของใช้อย่างง่ายโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. นำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย</p> <p>๔. มีความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ</p>	<p>๑. สร้างของเล่นของใช้อย่างง่ายโดยกำหนด ปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ</p>	-	<p>๑. อธิบายความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี</p> <p>๒. สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้</p> <p>๔. มีความคิดสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๒ ลักษณะ ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ</p> <p>๕. เลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และมีการจัดการ สิ่งของเครื่องใช้ ด้วยการแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p>	<p>๑. อธิบายส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี</p> <p>๒. สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ อย่างปลอดภัยโดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๓. นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้</p>

สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ๒. บอกประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ๒. บอกประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล ๓. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์	๑. ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ๒. บอกวิธีดูแลและรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. บอกชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. บอกหลักการการทำงานเบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ๓. บอกประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ๔. ใช้ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน ๕. สร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ	๑. ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ๒. สร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. บอกหลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา ๒. ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล ๓. เก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ ๔. นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมโดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ ๕. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน อย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๔.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
-	-	-	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ	๑. สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ๒. ระบุความแตกต่างของอาชีพ	๑. สืบค้นตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ ๒. ระบุความรู้ ความสามารถและคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ

ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง</p> <p>๒. ระบุดัวอักษร และเสียง อ่าน ออกเสียงและ สกกดคำง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือกภาพ ตรงตาม ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง</p> <p>๔. ตอบคำถาม จากการฟังเรื่อง ใกล้ตัว</p>	<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่ง และคำ ขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง</p> <p>๒. ระบุดัวอักษร และเสียง อ่าน ออกเสียงคำ สกกด คำ และอ่าน คำ และอ่าน ประโยคง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือกภาพ ตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำ และ ประโยคที่ฟัง</p> <p>๔. ตอบคำถาม จากการฟัง ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่ง และ คำขอร้องที่ฟังหรือ อ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียง คำ สกกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของ กลุ่มคำและ ประโยคที่ฟัง</p> <p>๔. ตอบคำถามจาก การฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรือ อ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียง คำ สกกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ง่ายๆ และบทพูด เข้าจังหวะ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ ตรงตาม ความหมายของ ประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๔. ตอบคำถาม จากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนา และ นิทานง่ายๆ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ ง่ายๆ ที่ฟังและ อ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมาย ตรงตาม ความหมายของ ประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>๔. บอกใจความ สำคัญ และตอบ คำถามจากการฟัง และอ่านบท สนทนา และนิทาน ง่ายๆ หรือเรื่อง สั้นๆ</p>	<p>๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ที่ฟังและ อ่าน</p> <p>๒. อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน</p> <p>๓. เลือก/ระบุ ประโยคหรือ ข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมาย ที่อ่าน</p> <p>๔. บอกใจความ สำคัญ และตอบ คำถามจากการฟัง และอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และ เรื่องเล่า</p>

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี
 ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
๒. ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตต่างๆ	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	๓. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง	๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
		๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	๕. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระที่ ๑

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน	๑. พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	๑. พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	๑. พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. พูดและทำท่าประกอบ อย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาทำทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาทำทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย	๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ฟัง/พูด ในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	๑. ฟัง/พูด ในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	๑. ฟัง/พูด ในสถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน	๑. ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา	๑. ฟัง พูด และ อ่าน/เขียน ใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและ สถานศึกษา	๑. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี					
ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล ต่างๆ	๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศ ในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูล ต่างๆ	๑. ใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น และรวบรวม ข้อมูลต่างๆ

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
* ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
* ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๙ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน) จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน /ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม						
○ ภูมิศาสตร์						
○ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- สาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ลูกเสือ/ ยุวกาชาด ฯ / นักศึกษาวิชาทหาร						
○ ชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- สาธารณประโยชน์						
- รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๙๒๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
ย๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๙๒๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
ย๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๙๒๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐
ย๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๔๐
ส๑๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๗๖๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
ย๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๙๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๗๖๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
ย๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๙๒๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานหิน) เทศบาลตำบลช้างขวา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๗๖๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
ย๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐
ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐
กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ /เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	๙๒๐

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ท ๑๑๑๐๑	วิชาภาษาไทย ๑	ป.๑	๕	๒๐๐
ท ๑๒๑๐๑	วิชาภาษาไทย ๒	ป.๒	๕	๒๐๐
ท ๑๓๑๐๑	วิชาภาษาไทย ๓	ป.๓	๕	๒๐๐
ท ๑๔๑๐๑	วิชาภาษาไทย ๔	ป.๔	๔	๑๖๐
ท ๑๕๑๐๑	วิชาภาษาไทย ๕	ป.๕	๔	๑๖๐
ท ๑๖๑๐๑	วิชาภาษาไทย ๖	ป.๖	๔	๑๖๐

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐๐

ศึกษากระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษา การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โดยฝึกการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น และบทเพลง การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ฝึกคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย มารยาทในการพูด มารยาทในการเขียน ฝึกการฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ ฝึกแต่งประโยค เขียนคำคล้องจอง และท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และเห็นคุณค่าทางภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๗, ป.๑/๘

ท๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ท๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ท๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑
ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐๐

ศึกษาอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เรียบเรียงคำเป็นประโยค ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฟังและดู ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำเมื่ออ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกลักษณะคำคล้องจอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กที่มีในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ท๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑
/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน พูดสื่อสารได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนจดหมายลาครู ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยคง่ายๆ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ เขียนบันทึกประจำวัน และใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง /

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วความหมายคำ ประโยค แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คัดคะเน สถานการณ์ สรุปความรู้มีมารยาทในการอ่าน การคัดลายมือ การสื่อสารเขียนแผนตามโครงเรื่อง และแผนตาม ความคิดตัว เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนรายงานเขียนบันทึก เขียนเรื่องตาม จินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง สรุปความ การเขียนรายงาน ชนิดของ คำ การใช้พจนานุกรม แต่งกลอนและคำขวัญ สำนวน ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

โดยการฟัง การพูด การดู การจับประเด็นแยกข้อเท็จจริงคัดคะเนเหตุการณ์ที่อ่านโดยระบุเหตุผลการอ่าน หนังสือที่มีคุณค่าการสื่อสารโดยใช้คำ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความพูดแสดงความรู้ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล รายงานเรื่องประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า การอ่าน และการเขียนสะกดคำ และกลุ่มคำตามชนิดและหน้าที่ของคำ การแต่งร้อยกรอง และคำขวัญ

เพื่อให้มีความรู้ มีทักษะทางภาษา ใช้ทักษะและกระบวนการต่างๆ แสวงหาความรู้ การศึกษาด้วยตนเอง นำภาษาไทยไปใช้ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ท๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ท๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ท๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑
/ ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค แต่งบทร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จำแนกส่วนประกอบของประโยค อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน ใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ใช้คำราชาศัพท์ อธิบายคุณค่า ระบุความรู้ และข้อคิดของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างมีมารยาทในการเขียน บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ท๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย
รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑
ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐

อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟัง และดู ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล อธิบายคุณค่าวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารโดยใช้คำถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม มีมารยาทในการเขียน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา ระบุลักษณะของประโยค อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร เขียนเรียงความ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนจดหมายส่วนตัว แต่งบทร้อยกรอง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกรักภาษาไทย และมีค่านิยมที่ดีต่อภาษาไทย

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คณิตศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ค ๑๑๑๐๑	วิชาคณิตศาสตร์ ๑	ป.๑	๕	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	วิชาคณิตศาสตร์ ๒	ป.๒	๕	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	วิชาคณิตศาสตร์ ๓	ป.๓	๕	๒๐๐
ค ๑๔๑๐๑	วิชาคณิตศาสตร์ ๔	ป.๔	๔	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	วิชาคณิตศาสตร์ ๕	ป.๕	๔	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	วิชาคณิตศาสตร์ ๖	ป.๖	๔	๑๖๐

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และการเขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย การนับเพิ่มทีละ ๑ ทีละ ๒ การนับลดทีละ ๑ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน และการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวนการบวก ความหมายของการบวก และการใช้เครื่องหมาย $+$ การบวกที่ไม่มีการทด การลบ ความหมายของการลบ และการใช้เครื่องหมาย $-$ การลบที่ไม่มีการกระจาย การบวกลบระคน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ โจทย์ปัญหาการบวก ลบ ระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบการเปรียบเทียบความยาว การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การเปรียบเทียบน้ำหนัก การชั่งโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การตวงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานช่วงเวลาในแต่ละวัน (กลางวัน กลางคืน เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น) จำนวนวัน และชื่อวัน ในสัปดาห์ การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ ทีละ ๒ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา การใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ต่างๆ การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การวัดความยาว การชั่ง การตวง เวลาชื่อวัน การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี แบบรูป

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนที่ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย การนับเพิ่มทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ การนับลดทีละ ๒ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน ความหมายของการคูณ และการใช้เครื่องหมาย \times การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ความหมายของการหาร และการใช้เครื่องหมาย \div การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว การเปรียบเทียบความยาว การชั่งน้ำหนัก การเปรียบเทียบน้ำหนัก การตวง การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ ชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร การบอกจำนวนเงินทั้งหมด การบอกเวลาเป็นนาฬิกากับนาที การอ่านปฏิทิน เดือนและอันดับที่ของเดือน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก รูปเรขาคณิตสองมิติกับรูปเรขาคณิตสามมิติ การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม และรูปวงรีโดยใช้แบบของรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๒ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างไรอย่างใดอย่างหนึ่ง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ การดำเนินการของจำนวน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เวลา รูปสามเหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี และแบบรูป

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ค๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ค ๓.๒ ป.๒/๑

ค ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ค ๖.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย การนับเพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ การนับลดทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก ลบ คูณ หาร-ระคน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว การเลือกเครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสม การเปรียบเทียบความยาว การคาดคะเนน้ำหนัก การตวง การเลือกเครื่องตวง การเปรียบเทียบปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ การคาดคะเนปริมาตรของสิ่งของและความจุของภาชนะ การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว หน่วยการชั่ง และหน่วยเวลา การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง ปริมาตรและความจุ เงิน เวลา การอ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลาการบอกชนิดของรูปเรขาคณิตสองมิติที่เป็นส่วนประกอบของสิ่งของที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ รูปที่มีแกนสมมาตร จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง จุดตัด มุม และสัญลักษณ์ การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ การบอกรูปเรขาคณิตต่างๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๒๕ ทีละ ๕๐ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๓ ทีละ ๔ ทีละ ๕ ทีละ ๒๕ และทีละ ๕๐ แบบรูปซ้ำ และแบบรูปของรูปที่มีรูปร่างขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันสองลักษณะ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ การดำเนินการของจำนวน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก จุด ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตรง มุม แบบรูป และสามารถรวบรวมข้อมูล จำแนกข้อมูล และอภิปรายประเด็นต่างๆ จากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ค๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ค๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ค๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ค๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ค๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ค๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ค๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ค๖.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๔

รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาจำนวนนับ การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และการอ่านหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ และการใช้ ๐ เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับเศษส่วน ความหมาย การเขียน และการอ่านเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันทศนิยม ความหมาย การเขียน และการอ่านทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก การคูณจำนวนมากกว่าหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสองหลัก การหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน การเฉลี่ย โจทย์ปัญหาการบวก การลบ โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก โจทย์ปัญหาการคูณจำนวนมากกว่าหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสองหลัก โจทย์ปัญหาการหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว (เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร วากับเมตร) ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง (กรัมกับกิโลกรัม กิโลกรัมกับเมตริกตัน ชีตกับกรัม) ความสัมพันธ์ของหน่วยการตวง (มิลลิลิตรกับลูกบาศก์เซนติเมตร มิลลิลิตรกับลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตรกับลิตร) ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา (วินาทีกับนาที นาทีกับชั่วโมง ชั่วโมงกับวัน วันกับสัปดาห์ วันกับเดือน สัปดาห์กับปี เดือนกับปี วันกับปี) การหาพื้นที่เป็นตารางหน่วยและตารางเซนติเมตร การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การบอกเวลาจากหน้าปัดนาฬิกาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน การบอกระยะเวลา การคาดคะเนความยาว น้ำหนัก ปริมาตรหรือความจุ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา การเขียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การอ่านตารางเวลา มุม ส่วนประกอบของมุม การเขียนชื่อและสัญลักษณ์แทนมุม ชนิดของมุม เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน รูปวงกลมและส่วนประกอบของรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปที่มีแกนสมมาตร การประดิษฐ์ลวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิตแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่ากัน แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่าน แผนภูมิรูปภาพ และ ตาราง การเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา การใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล การใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง ร้อยละ การแก้ โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน พื้นที่ ปริมาตร ความจุ

ขนาดของมุม ลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูป การรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลในรูป แผนภูมิ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ

รหัสตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๑,
ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๕, ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการบอกหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ การบอกค่าประมาณ ใกล้เคียงจำนวนเต็มสิบ เต็มร้อย เต็มพัน การบอกความหมาย การอ่าน และการเขียนเศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ เศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเขียนจำนวนนับในรูปเศษส่วน การเขียนเศษเกินในรูปจำนวนคละและการเขียนจำนวนคละในรูปเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ และ ๑๐๐ ในรูปทศนิยมและร้อยละ การบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง การคูณเศษส่วนกับจำนวนนับ การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน การหารเศษส่วนด้วยจำนวนนับ การหารจำนวนนับด้วยเศษส่วน การหารเศษส่วนด้วยเศษส่วน การบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วนการบอกความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การบอกหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปเศษส่วนและร้อยละ การบวกและการลบทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง การคูณทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งกับจำนวนนับ การคูณทศนิยมหนึ่งตำแหน่งกับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การบวก ลบ คูณระคนของทศนิยม โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณทศนิยม และการสร้างโจทย์ปัญหาการบอกความหมาย การอ่าน และการเขียนร้อยละ การเขียนร้อยละในรูปเศษส่วนและทศนิยม โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหาค่าไร ขาดทุน การลดราคา และการหาราคาขาย การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ การบอกความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดปริมาตร หรือความจุ(ลูกบาศก์เซนติเมตร ลูกบาศก์เมตร การหาปริมาตรเป็นลูกบาศก์หน่วย ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การหาปริมาตร หรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้สูตร การจำแนกรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียงปุ่น รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมรูปร่าง การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ และความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การจำแนกรูปสามเหลี่ยมตามลักษณะของด้าน ลักษณะของมุม ส่วนประกอบของรูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปสามเหลี่ยม การหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ และความยาวรอบรูปของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปวงกลม การจำแนกทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การบอกชนิดของมุม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างมุมโดยใช้ โปรแทรกเตอร์ และการสร้างเส้นขนานให้ผ่านจุดที่กำหนดให้โดยใช้ไม้ฉากการบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้น แบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลง การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การเขียนแผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะของเส้นแสดงจำนวน การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้คำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อาจเกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน พื้นที่ ปริมาตร ความจุ ขนาดของมุม ลักษณะและจำแนกรูปเรขาคณิตสามมิติ แบบรูป การรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิ การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ

ตัวชี้วัด

- | | | | |
|------|-----------------------------------|------|--|
| ค๑.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ | ค๓.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ |
| ค๑.๒ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ | ค๔.๑ | ป.๕/๑ |
| ค๑.๓ | ป.๕/๑ | ค๕.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒ |
| ค๒.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕ | ค๕.๒ | ป.๕/๑ |
| ค๒.๒ | ป.๕/๑ | ค๖.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖ |
| ค๓.๑ | ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓ | | |

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์
รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาการบอกค่าประมาณใกล้เคียงจำนวนเต็มหมื่น เต็มแสน และเต็มล้าน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน และจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วน การบอกความหมาย การอ่าน และการเขียนทศนิยมสามตำแหน่ง การบอกหลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของทศนิยมสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่งในรูปเศษส่วน และการเขียนเศษส่วนที่ตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐, ๑๐๐, ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยมที่มีผลลัพธ์เป็นทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของทศนิยม การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ การหาร และการคูณ หารระคนของทศนิยม การบอกค่าประมาณใกล้เคียงทศนิยมหนึ่งตำแหน่งและสองตำแหน่งการแก้โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงโจทย์ปัญหาร้อยละเกี่ยวกับการหากำไร ขาดทุน การลดราคา การหาราคาขาย การหาราคาทุน และดอกเบี้ยการบวก การคูณ และการบวก ลบ คูณ หารระคนโดยใช้สมบัติการสลับที่ สมบัติการเปลี่ยนหมู่ และสมบัติการแจกแจงในการคิดคำนวณ การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ การหาตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ และตัวประกอบเฉพาะ การหา ห.ร.ม. การหา ค.ร.น.การบอกทิศ การบอกตำแหน่งโดยใช้ทิศ การใช้มาตราส่วน การอ่านแผนผัง การเขียนแผนผังแสดงสิ่งต่างๆ การเขียนแผนผังแสดงเส้นทางการเดินทาง การเขียนแผนผังโดยสังเขป การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้ความยาวของด้าน การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้สมบัติของเส้นทแยงมุม การคาดคะเนพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม การบอกสมบัติของเส้นทแยงมุมของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม หรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้น ทแยงมุม การหาความยาวรอบรูปวงกลม หรือความยาวรอบวง การหาพื้นที่ของรูปวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม บอกส่วนประกอบของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด) การพิจารณารูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ (ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด) การประดิษฐ์รูปเรขาคณิตสามมิติ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรหรือความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยมุมแย้ง การพิจารณาเส้นขนานโดยอาศัยผลบวกของขนาดของมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดเป็น ๑๘๐ องศา การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความสัมพันธ์ของแบบรูป การหาตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัวจากสมการเชิงเส้น การแก้สมการโดยใช้สมบัติของการเท่ากันเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ หรือการหาร การแก้โจทย์ปัญหาด้วยสมการ การอ่านแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ กราฟเส้น และแผนภูมิรูปวงกลม การเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และกราฟเส้น การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้คำที่มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า เกิดขึ้นอย่างแน่นอน อาจจะไม่เกิดขึ้นหรือไม่ก็ได้ ไม่เกิดขึ้นอย่างแน่นอน

โดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับและสมบัติเกี่ยวกับจำนวน เศษส่วน ทศนิยมสามตำแหน่ง ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และการบวก ลบ คูณ หารระคน ตัวประกอบของจำนวนนับ ทิศและแผนผัง รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปเรขาคณิตสามมิติ เส้นขนาน การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สมการและการแก้สมการ การเขียนและอ่านแผนภูมิและกราฟเส้น การคาดคะเนเกี่ยวกับการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ

ตัวชี้วัด

ค๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖ /๓

ค๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ค๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ค๑.๔ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ค๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ค๔.๑ ป.๖/๑

ค๔.๒ ป.๖/๑

ค๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ค๕.๒ ป.๕/๑

ค๖.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

วิทยาศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ว ๑๑๑๐๑	วิชาวิทยาศาสตร์ ๑	ป.๑	๒	๘๐
ว ๑๒๑๐๑	วิชาวิทยาศาสตร์ ๒	ป.๒	๒	๘๐
ว ๑๓๑๐๑	วิชาวิทยาศาสตร์ ๓	ป.๓	๒	๘๐
ว ๑๔๑๐๑	วิชาวิทยาศาสตร์ ๔	ป.๔	๒	๘๐
ว ๑๕๑๐๑	วิชาวิทยาศาสตร์ ๕	ป.๕	๒	๘๐
ว ๑๖๑๐๑	วิชาวิทยาศาสตร์ ๖	ป.๖	๒	๘๐

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์
รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ราก ลำต้น ใบ ดอก และผลของพืช อวัยวะภายนอกของสัตว์ ลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายนอกของมนุษย์ และการทำงานที่สัมพันธ์กับการดูแลรักษาสุขภาพ ความสำคัญของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการจัดกลุ่มวัสดุ แรงดึงและแรงผลักทำให้วัสดุเคลื่อนที่และการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของวัสดุเมื่อถูกแรงกระทำ องค์ประกอบและสมบัติทางกายภาพของดิน การใช้ประโยชน์จากดินในท้องถิ่น สิ่งปรากฏในท้องฟ้าเวลากลางวันและกลางคืน ดวงอาทิตย์ที่เป็นแหล่งพลังงานของโลก

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์
รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคน พืชและสัตว์ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของพืช สัตว์ และมนุษย์โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ ประโยชน์ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น การปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ สัตว์เลี้ยง อวัยวะภายนอก หน้าที่ของอวัยวะภายนอก ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและการเสนอวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด ส่วนประกอบและสมบัติบางประการของดิน การจำแนกประเภทและประโยชน์ของดิน การอนุรักษ์และการใช้น้ำในท้องถิ่นอย่างประหยัด การเลือกรับประทานอาหารที่มีผลต่อการทำงานของอวัยวะต่างๆ สมบัติบางประการของวัสดุ การเลือกประดิษฐ์วัสดุและของใช้ แรงระหว่างแม่เหล็ก การแยกวัตถุโดยใช้สมบัติของแม่เหล็ก ประโยชน์ของแม่เหล็ก แรงและ พลังงานไฟฟ้าจากแบตเตอรี่ การเปลี่ยนรูปพลังงานไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้า การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะแสวงหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ว๑.๒ ป.๒/๑

ว๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ว๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ว๖.๑ ป.๒/๑

ว๗.๑ ป.๒/๑

ว๘.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์
รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาลักษณะการถ่ายทอดทางพันธุกรรมจากพ่อแม่สู่ลูก หลาน การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิตที่เคยมีอยู่ และสูญพันธุ์ไปแล้ว ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่าและประหยัด การแยกสารด้วยวิธีการต่าง ๆ สมบัติ ส่วนประกอบ ประโยชน์ของวัสดุที่นำมาทำของเล่น ของใช้ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุ ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของวัสดุ อันตรายที่เกิดขึ้น ออกแบบและประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุที่ได้ในท้องถิ่น ความหมายของแรง การเคลื่อนที่ของวัตถุเมื่อถูกแรงกระทำ แรงดึงดูดของโลก แหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่นำมาผลิตพลังงานไฟฟ้า พลังงานหมุนเวียน การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แหล่งน้ำในท้องถิ่น และประโยชน์ สมบัติและคุณภาพของน้ำ วิธีประหยัดน้ำ ความจำเป็นของน้ำต่อสิ่งมีชีวิต การใช้น้ำอย่างประหยัด ส่วนประกอบของอากาศ สิ่งเจือปนในอากาศที่มีผลต่อสุขภาพ อุณหภูมิของอากาศในบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน การเคลื่อนที่ของอากาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔	ว ๕.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒
ว ๒.๑	ป.๓/๑	ว ๖.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓
ว ๓.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒	ว ๗.๑	ป.๓/๑
ว ๓.๒	ป.๓/๑, ป.๓/๒	ว ๘.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔,
ว ๔.๑	ป.๓/๑, ป.๓/๒		ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์
รหัสวิชา ว ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของพืช ปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และการสังเคราะห์ด้วยแสง การตอบสนองต่อสิ่งเร้า เช่น แสง เสียง และการสัมผัส การเปลี่ยนแปลงในระหว่างการเจริญเติบโต จนมีดอกมีผล การเขียนแผนภาพแสดงวัฏจักรชีวิตของพืชดอกบางชนิด ระบุชื่อสัตว์ที่พบในท้องถิ่น ลักษณะภายนอก พฤติกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า ประโยชน์ และการอนุรักษ์สัตว์ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิด การสะท้อน การหักเห การกระเจิง การหักเหของแสง การจำแนกแสงตามลักษณะการมองเห็น การกระจายและส่วนประกอบของแสงขาว การเกิดดิน ส่วนประกอบและสมบัติของดิน ชนิดของดิน ประเภทของดินและหินที่พบในท้องถิ่น การอนุรักษ์ดินและหิน ส่วนประกอบ และลักษณะของระบบสุริยะ การสร้างแบบจำลองระบบสุริยะ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบค้น บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณ หาผลสรุป แสดงความคิดเห็น อภิปราย และนำเสนอ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ว, ป.๔/๓ , ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์
รหัสวิชา ว ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้าง และส่วนประกอบที่เกี่ยวข้องกับการสืบพันธุ์ การขยายพันธุ์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอก บางชนิด การสืบพันธุ์และการขยายพันธุ์สัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด การจำแนกพืชออกเป็นพืชดอก และพืชไม่มีดอก ระบุลักษณะของพืชใบเลี้ยงเดี่ยว และพืชใบเลี้ยงคู่ โดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ จำแนกสัตว์ออกเป็นกลุ่ม โดยใช้ลักษณะภายในบางลักษณะ และลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตในแต่ละรุ่น สมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ เกี่ยวกับความยืดหยุ่น ความแข็ง ความเหนียว การนำความร้อน การนำไฟฟ้าและความหนาแน่น การหาแรงลัพธ์ของแรงสองแรง ซึ่งอยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ความดันอากาศ ความดันของของเหลว แรงพยุงของของเหลว การลอยตัวและการจมของวัตถุ แรงเสียดทาน การเกิดเสียง การเคลื่อนที่แหล่งกำเนิดและระดับของเสียง มลพิษทางเสียง การเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง ฝนและลูกเห็บ การเกิดลม วัฏจักรของน้ำ การเกิดทิว การขึ้นตกของดวงดาว การสร้างเครื่องมืออย่างง่ายในการวัดอุณหภูมิ ความชื้น และความกดอากาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำรวจ ตรวจสอบ สืบค้น บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ หาผลสรุป แสดงความคิดเห็น นำเสนอ จัดแสดงผลงาน อธิบายด้วยวาจา หรือเขียนอธิบายแสดงกระบวนการและผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
๕/๕

ว๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.

ว๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว๔.๒ ป.๕/๑

ว๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว๖.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว๗.๑ ป.๕/๑

ว๘.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์
รหัสวิชา ว ๑๖๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง /

ศึกษาเกี่ยวกับการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายของมนุษย์ จากวัยแรกเกิดจนถึงผู้ใหญ่ สารอาหารที่จำเป็นในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย ระบบของอวัยวะภายในร่างกาย ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต ในรูปแบบโซ่อาหาร สายใยอาหาร แหล่งที่อยู่ การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ และในท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติทั่วไปและในท้องถิ่น ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น สมบัติของของแข็ง ของเหลว และแก๊ส การจำแนกกลุ่ม การแยกประเภท โดยใช้สถานะหรือเกณฑ์อื่น ๆ การเลือกใช้สารในชีวิตประจำวัน สมบัติของสารและการเปลี่ยนสถานะที่ก่อให้เกิดผลต่อสิ่งมีชีวิต การต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่ายแบบอนุกรมและแบบขนาน ตัวนำ และฉนวนไฟฟ้า การเกิดสนามแม่เหล็กรอบสายไฟที่มีกระแสไฟฟ้า การเปลี่ยนแปลงของหิน การเกิดธรณีพิบัติภัยที่มีผลต่อมนุษย์ และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การสร้างแบบจำลอง การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม จันทรุปราคา สุริยุปราคา ความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบค้น บันทึก จัดกระทำข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ประเมินความสอดคล้องของประจักษ์พยานกับผลสรุป แสดงความคิดเห็น ด้วยวาจาหรือเขียนอธิบาย แสดงกระบวนการและผลงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ว๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ว๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕	ว๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ว๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ว๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ว๖.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓	ว๗.๑ ป.๖/๑
ว๗.๒ ป.๖/๑	
ว๘.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘	

รวม ๓๗ ตัวชี้วัด

สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลา เรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ส ๑๑๑๐๑	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	ป.๑	๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	ป.๒	๒	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	ป.๓	๒	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	ป.๔	๒	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	ป.๕	๒	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	ป.๖	๒	๘๐
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน (ประวัติศาสตร์)			
ส ๑๑๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๑	ป.๑	๑	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๒	ป.๒	๑	๔๐
ส ๑๓๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๓	ป.๓	๑	๔๐
ส ๑๔๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๔	ป.๔	๑	๔๐
ส ๑๕๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๕	ป.๕	๑	๔๐
ส ๑๖๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๖	ป.๖	๑	๔๐

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติม (วิชาหน้าที่พลเมือง)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน คาบ/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน คาบ/ปี
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ส ๑๑๑๐๒	วิชาหน้าที่พลเมือง ๑	ป.๑	๑	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	วิชาหน้าที่พลเมือง ๒	ป.๒	๑	๔๐
ส ๑๓๑๐๒	วิชาหน้าที่พลเมือง ๓	ป.๓	๑	๔๐
ส ๑๔๑๐๒	วิชาหน้าที่พลเมือง ๔	ป.๔	๑	๔๐
ส ๑๕๑๐๒	วิชาหน้าที่พลเมือง ๕	ป.๕	๑	๔๐
ส ๑๖๑๐๒	วิชาหน้าที่พลเมือง ๖	ป.๖	๑	๔๐

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ บอก อธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่าง ความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถ และความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาท หน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน บทบาท หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ปฏิบัติ แสดงตน มีส่วนร่วม หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธมามกะ การเป็นศาสนิกชนของศาสนา หลักธรรมทางศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน สังเกต เปรียบเทียบ แยกแยะ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวชื่นชม เห็นคุณค่าของการทำความดี การสวดมนต์แผ่เมตตา เห็นประโยชน์ของการออมเงิน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย เป็นอยู่อย่างพอเพียง มีวินัยใฝ่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส๓.๒ ป.๑/๑

ส๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ส๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช การดำเนินชีวิตและ
ข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ชื่อศาสนา ศาสดา ความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่
ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นโดย
ปราศจากอคติ เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ศึกษาความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวใน
ฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิต
สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับ
รายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม ศึกษาการแลกเปลี่ยนสินค้า และ
บริการโดยวิธีต่างๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่าง

ผู้ซื้อและผู้ขาย ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งอย่าง
ง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย ศึกษาความความสัมพันธ์
ปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทาง
สังคม ความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
และชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะ
การคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต
มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย เป็นอยู่อย่างพอเพียง มีวินัยใฝ่เรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗	ส ๑.๒	ป.๒/๒
ส ๒.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ส ๒.๒	ป.๒/๑, ป.๒/๒
ส ๓.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔	ส ๓.๒	ป.๒/๑, ป.๒/๒
ส ๕.๑	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓	ส ๕.๒	ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่

รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติศาสตร์ของศาสนา หลักธรรมของศาสนา ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน ศาสนบุคคลและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ประเพณีวัฒนธรรม พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่น วันหยุดราชการ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน การผลิตและการบริโภค สินค้าและบริการที่รัฐจัดทำให้ ภาษี ที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและวัฒนธรรมชุมชน แผนผัง แผนที่ และภาพถ่าย สภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต ลักษณะของเมืองและชนบท มลพิษที่เกิดจากมนุษย์ และผลกระทบของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๕, ป.๓/๗

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๑.๒ ป.๓/๑

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๖๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์บอก อธิบาย ระบุ ยกตัวอย่าง เสนอวิธีการ วิเคราะห์ อภิปราย หรือสรุปความสำคัญ ประวัติ ศาสนา ศาสดา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของ ระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจ หน้าที่เบื้องต้นของเงิน แหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง นั้นแสดงตน มีส่วนร่วม หรือปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ บำรุงรักษาศาสนสถาน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในจังหวัด ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะบุลัักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดชื่นชมการทำมาความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และมี มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิต สาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ส๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส๕.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย ประวัติศาสนาและศาสดาของศาสนาต่างๆ หลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนาต่างๆ สถานภาพของบุคคลในสังคม การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะของพลเมืองดี สิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทย และภูมิ-ปัญญาท้องถิ่น การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิต เทคโนโลยีในการผลิต สินค้าและบริการ พฤติกรรมของผู้บริโภค สินค้าและบริการในชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ ธนาคารและบทบาทหน้าที่ ดอกเบี้ย การฝากเงินและการถอนเงิน การกู้ยืมเงิน ตำแหน่ง ระยะเวลา ทิศทางของภูมิภาคของตน ลักษณะภูมิลักษณะที่สำคัญของภาคต่างๆ ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพและลักษณะสังคมในภูมิภาค สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากร อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ผลที่เกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม แนวทางอนุรักษ์และรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ส๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗
 ส๑.๒ ป.๕/๒
 ส๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
 ส๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
 ส๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
 ส๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
 ส๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
 ส๕.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง /

ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ และความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ประวัติศาสตร์ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมาย ความหมาย ประเภท การเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง การอนุรักษ์วัฒนธรรม ชั่วและเหตุการณ์ การปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมประชาธิปไตย การเลือกตั้ง บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ระบบเศรษฐกิจ หน่วยเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ ภาษี สิทธิผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน การรวมกลุ่มเชิงเศรษฐกิจ ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยธรรมชาติ ภูมิลักษณะที่มีต่อภูมิสังคมของประเทศไทย สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความเสื่อมโทรมของทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส๑.๒ ป.๖/๓

ส๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ส๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ส๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ส ๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา
 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง ๑
 รหัสวิชา ส ๑๑๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ไทยต้องเป็นไทย	๘	๒๐
๒	ศูนย์รวมใจไทยทั้งชาติ	๘	๒๐
๓	พลเมืองดีของไทย	๘	๒๐
๔	อยู่อย่างร่มเย็นเป็นสุข	๘	๒๐
๕	มีวินัยคือไทยแท้	๘	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน		๔๐	๑๐๐

รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
รหัสวิชา ส.....

ภาคเรียนที่.....
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักทายต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้จัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
 ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
 ๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
 ๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
 ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
 ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
 ๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
 ๙. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
 ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๒ ป.๒

๑	ความเป็นไทย	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๑๐	การใช้ถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน มีกิริยาที่สุภาพอ่อนน้อม มีความกตัญญู ทักท้วง รวมถึงการแต่งกายด้วยผ้าไทย เป็นลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นไทย ดังนั้น เราในฐานะคนไทยคนหนึ่ง จึงควรช่วยกัน สืบทอดสิ่งที่ดีเหล่านี้ให้คงอยู่สืบไป		
๒	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๐	คนไทยยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คนไทยจึงแสดงความกตัญญูทักท้วงต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยการเคารพเทิดทูน รวมถึงปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ		
๓	พลเมืองดี	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๑๐	เมื่ออยู่ร่วมกันในห้องเรียนและโรงเรียน เราต้องปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของห้องเรียน และโรงเรียน รวมทั้งต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และมีวินัยเพื่อให้		

			สมาชิกทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข		
๔	ความปรองดอง สมานฉันท์	ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	ในโรงเรียนมีผู้คนมาอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก ซึ่งแต่ละคนมีพื้นฐานครอบครัวและได้รับการอบรมเลี้ยงดูมาไม่เหมือนกัน จึงอาจทำให้มีอุปนิสัยและความชอบแต่ละเรื่องที่แตกต่างกัน ดังนั้นเราจึงต้องเรียนรู้และยอมรับในความแตกต่างของผู้อื่น เพื่อช่วยลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน		
๕	ความมีวินัยในตนเอง	ข้อ ๑๐	ความมีระเบียบวินัยเป็นลักษณะสำคัญของพลเมืองดี เราจึงต้องหมั่นฝึกฝนและปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองอยู่เสมอ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทั้งต่อตัวเองและสังคม		

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ส ๑๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึง ความกตัญญูกตเวทิต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และการใช้เสรีภาพ อย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้ สาธารณสมบัติ และการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิต่อบุคคลในครอบครัว
๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา
 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง ๓
 รหัสวิชา ส ๑๓๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความเป็นไทย	๖	๑๕
๒	ศิลปวัฒนธรรมไทย	๗	๑๕
๓	ยึดมั่นในสถาบัน	๗	๒๐
๔	คนดีของสังคม	๗	๒๐
๕	การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	๗	๑๕
๖	การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	๖	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน		๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง
รหัสวิชา ส๑๔๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำ ตัวเอง และแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียม ประเพณี ไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ ของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ในเรื่องการ ใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติ ตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการ ทรงงาน ใน เรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ใน เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของ ตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือ ประ โยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับ เสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ใน ตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจาก การกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่อง การไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สา ธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตน เป็นผู้มีวินัยในตนเอง ใน เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และ กระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึด มั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๔
รหัสวิชา ส๑๔๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ความเป็นไทย	๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม ๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่างๆ แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองนับว่าเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๑๐	๒๕
๒	เทิดทูนสถาบันหลัก	๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	การแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนตามพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่อง การมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงานในเรื่องประโยชน์ส่วนรวม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความขยันหมั่นเพียรอดทน และมีวินัยในตนเองเป็นการช่วยธำรงรักษา ชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อยู่คู่ไทยสืบไป	๑๐	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	คนดีของสังคม	<p>๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน</p> <p>๗. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ กิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน</p> <p>๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียนในเรื่องการรักษาความสะอาดการรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับฟังเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน และปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองเป็นการแสดงออกถึงการเป็นคนดีของชาติช่วยให้ชาติมั่นคงและสงบสุข</p>	๑๐	๒๐

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	สามัคคีคือพลัง	๘. ยอมรับและอยู่ ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสันติและพึงพา ซึ่งกันและกัน ๙. วิเคราะห์ปัญหาความ ขัดแย้งในท้องถิ่นและ เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาโดยสันติวิธี ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง	การ ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลใน เรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล การอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน การวิเคราะห์ปัญหาความ ขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้ สาธารณสมบัติและการรักษา สิ่งแวดล้อมและเสนอแนว ทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ด้วยการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยใน ตนเอง ช่วยให้เกิดเกิดความสงบ สุขในชาติ	๑๐	๒๐
ระหว่างปี					๙๐
ปลายปี(การทดสอบคุณลักษณะ)					๑๐
รวมทั้งสิ้นตลอดปี				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

รหัสวิชา ส๑๕๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คุ่มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้นิยามไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตาม พระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษา ของใช้ ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้าง กฎ ระเบียบ ด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน และโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดกาทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกัน
และกัน
๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๕
รหัสวิชา ส๑๔๒๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ความเป็นไทย	๑.เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ๒.รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓.มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย ๑๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	การปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การรู้จักกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน ใช้และบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเป็นพื้นฐานของความเป็นไทยและเอกลักษณ์ที่ต้องปฏิบัติด้วยความตั้งใจจนเกิดเป็นนิสัย	๖	๑๕
๒	รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๔.เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ๕.ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	การแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้นโยบายไทย คุณแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุ และสาธารณสมบัติปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามพระราชจริยวัตร พระจริยวัตร และพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความสามัคคี หลักการทรงงานตามลำดับขั้น และทำงานอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		๑๐.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเป็นลักษณะที่ดีของคนไทย		
๓	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	การมีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียนด้วยหลักเหตุผล และยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้อง ความเสมอภาค ความยุติธรรม มีวินัยในตนเอง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรอดทน ใฝ่หาความรู้และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองเป็นการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดีของชาติตามระบอบวิถึประชาธิปไตย	๑๒	๒๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ความปรองดอง สมานฉันท์	๘. ยอมรับความ หลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และ อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติ และพึ่งพา ซึ่งกันและกัน ๙. วิเคราะห์ปัญหา ความขัดแย้งใน ภูมิภาคของตนเอง และเสนอแนว ทางการแก้ปัญหาโดย สันติวิธี ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	การยอมรับความหลากหลายของสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา และสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างสันติและพึ่งพากันด้วยการเคารพ ซึ่งกันและกัน เมื่อเกิดปัญหาความ ขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง สามารถ เสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์ ด้วยการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของ ตนเองและผู้อื่น	๑๒	๒๕
ระหว่างปี					๙๐
ปลายปี (การทดสอบคุณลักษณะ)					๑๐
รวมทั้งสิ้นตลอดปี				๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ส ๑๖๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตน ตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพา

ซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา
 รายวิชาเพิ่มเติม วิชาหน้าที่พลเมือง ๖
 รหัสวิชา ส ๑๖๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความเป็นไทย	๖	๑๕
๒	ศิลปวัฒนธรรมไทย	๗	๑๕
๓	ยึดมั่นในสถาบัน	๗	๒๐
๔	คนดีของสังคม	๗	๒๐
๕	การปกครองในระบอบประชาธิปไตย	๗	๑๕
๖	แตกต่าง ไม่แตกแยก	๖	๑๕
รวมตลอดภาคเรียน		๔๐	๑๐๐

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(วิชาประวัติศาสตร์)
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน คาบ/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน คาบ/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ส ๑๑๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๑	ป.๑	๑	๔๐
ส ๑๒๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๒	ป.๒	๑	๔๐
ส ๑๓๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๓	ป.๓	๑	๔๐
ส ๑๔๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๔	ป.๔	๑	๔๐
ส ๑๕๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๕	ป.๕	๑	๔๐
ส ๑๖๑๐๒	วิชาประวัติศาสตร์ ๖	ป.๖	๑	๔๐

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่ารักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด (สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์)

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒

ชั่วโมง / ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในช่วงชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด (สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์)

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด (สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์)

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓-๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ จำแนก อธิบาย วิธีการทางประวัติศาสตร์ ประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์มนุษยชาติ การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติ-ศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษย์ในดินแดนไทย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ

มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด (สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์)

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อใช้ตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด (สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์)

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย นำเสนอ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวความสำคัญในอดีต สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การปกครองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด (สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์)

ส ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
พ ๑๑๑๐๑	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๑	ป.๑	๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๒	ป.๒	๒	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๓	ป.๓	๒	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๔	ป.๔	๒	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๕	ป.๕	๒	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา ๖	ป.๖	๒	๔๐

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา อธิบาย ระบุ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวที่มีต่อกันสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่นอวัยวะและปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ อาการเจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน การป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นมีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย ตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด ในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

พ ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะในการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาตามคำแนะนำ โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน สาเหตุการเกิดอหิวาต์ อหิวาต์และวิธีป้องกัน ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง ในการดูแลรักษาอวัยวะภายใน คำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย การหนีไฟ ปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เกมเบ็ดเตล็ด กิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓,

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
รหัสวิชา พ ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ จำแนก อธิบาย ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ การเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยง การติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก ๕ หมู่ การกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสมตามปริมาณของอาหารในธงโภชนาการ อธิบายและปฏิบัติตน ในการปฏิบัติพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำ ปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนัดเบ็ดเตล็ด การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามกฎ กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่นพื้นเมือง

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙ -๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ การดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว วิธีการปฏิบัติและการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก ข้อมูลโภชนาการและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุราปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรม ทดสอบ ควบคุมการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิดในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
รหัสวิชา พ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย และระบุ ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามเพศ ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ สื่อโฆษณาที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ

ศึกษา อธิบาย ปฏิบัติ และประเมินทักษะ การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำไปสู่กีฬา กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด การละเล่นพื้นเมือง กิจกรรมนันทนาการ ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย กิจกรรมนันทนาการ กีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม การทดสอบสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามวิธีปฏิบัติ กฎ กติกา สิทธิของตนเองและสิทธิของผู้อื่น ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน สามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด ในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒
พ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖
พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕
พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
รหัสวิชา พ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย และระบุ ความสำคัญและวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม วิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติดและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ศึกษาวิเคราะห์ อธิบาย ปฏิบัติกิจกรรม ประเมินทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกายร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬา เล่นกีฬา ทักษะกลไกในการปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริมบุคลิกภาพ เกมที่ใช้ทักษะการวางแผน กิจกรรมนันทนาการ กีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม กลวิธีการรุกและการป้องกัน กิจกรรมทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ตามวิธีปฏิบัติ กฎ กติกา ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน สามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด ในการสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ศิลปะ

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ศ ๑๑๑๐๑	วิชาทัศนศิลป์-ดนตรีนาฏศิลป์ ๑	ป.๑	๒	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	วิชาทัศนศิลป์-ดนตรีนาฏศิลป์ ๒	ป.๒	๒	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	วิชาทัศนศิลป์-ดนตรีนาฏศิลป์ ๓	ป.๓	๒	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑	วิชาทัศนศิลป์-ดนตรีนาฏศิลป์ ๔	ป.๔	๒	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑	วิชาทัศนศิลป์-ดนตรีนาฏศิลป์ ๕	ป.๕	๒	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑	วิชาทัศนศิลป์-ดนตรีนาฏศิลป์ ๖	ป.๖	๒	๔๐

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

รายวิชา ทัศนศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ การปั้น การทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัว การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ๑.๒ ป.๑/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

รายวิชา ทัศนศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย บรรยาย รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมโดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง และรูปทรง การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง รูปทรง การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน การบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น เนื้อหาเรื่องราวจากงานทัศนศิลป์ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ การสร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ การสร้างสรรค์งานปั้นด้วยดินน้ำมัน การสร้างสรรค์งานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานทัศนศิลป์ท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

รายวิชา ทัศนศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย จำแนก รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว การจัดกลุ่มทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์ในงานการออกแบบต่างๆ ที่อยู่รอบตัวทั้งที่บ้านและโรงเรียน วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างงานทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ภาพ การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์จริง สิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยเน้นเทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ ที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและแนะนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ๑.๒ ป.๓/๑, ป. ๓/๒

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

รายวิชา ทัศนศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๔

รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง /

ปี

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ อภิปราย จำแนก บรรยาย รูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่าง อิทธิพลของสีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น การวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่น และสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานวาดภาพ ระบายสี งานพิมพ์ภาพ งานปั้นแกะสลัก ลักษณะภาพที่เน้นการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก และแสงเงา การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและผู้อื่น งานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ของวัฒนธรรมท้องถิ่น งานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙

ศ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

รายวิชา ทัศนศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เกี่ยวกับจังหวะ ตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ต่างกัน ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม การวาดภาพโดยใช้เทคนิคแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี งานปั้น แกะสลัก จากดินน้ำมันหรือดินเหนียว การพิมพ์ภาพโดยเน้นการจัดวาง ปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ วิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

รายวิชา ทัศนศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๔๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง การใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์รูปแบบ ๒ มิติ และ ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก การสร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการลดและเพิ่ม และการพิมพ์ภาพ การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและสังคม อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ในการสร้างงานและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม การวิเคราะห์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม มีคุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๑

รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรัชญา ฝึกปฏิบัติ สิ่งต่างๆ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ การท่อนบทกลอนและร้องเพลงง่ายๆ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพลงในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่น การเลียนแบบการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การละเล่นของเด็กไทย สิ่งที่น่าสนใจจากการดูหรือร่วมการแสดง และการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๒๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ อธิบาย แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี การเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง การร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงปลุกใจและเพลงสอนใจ ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่น การแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ การแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การแสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน สิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านในการดำรงชีวิตของคนไทย สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ศ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ศ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่

๓

รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง /

ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ อธิบาย รูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์เพลงที่ฟัง ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรี การสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ศ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ อธิบาย ประโยคเพลงอย่างง่าย ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น-ลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะ และความเร็วของจังหวะในเพลง ประเภทของเครื่องดนตรีที่ฟัง การใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย การอ่าน เขียนโน้ตไทยและสากล การร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง การใช้สื่อเรื่องราวของดนตรี แหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว การแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ สิ่งที่น่าสนใจในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น เหตุผลที่ควรรักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ศ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒๐ ชั่วโมง / ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ ฝึกปฏิบัติ องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ การอ่านเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง การใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง การร้องเพลงไทยหรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย การด้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม-ตอบ การใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ ความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์ โดยเน้นการใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายและการแสดงออก การแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ การมีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง การแสดงประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖

ศ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์

รายวิชา ดนตรี-นาฏศิลป์
รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๒๐ ชั่วโมง /

ศึกษา วิเคราะห์ บรรยาย อธิบาย ฝึกปฏิบัติ เพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การอ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ การใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ การออกแบบเครื่องแต่งกายหรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ ความคิดเห็นในการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
ง ๑๑๑๐๑	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๑	ป.๑	๑	๕๐
ง ๑๒๑๐๑	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒	ป.๒	๑	๕๐
ง ๑๓๑๐๑	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๓	ป.๓	๑	๕๐
ง ๑๔๑๐๑	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔	ป.๔	๒	๘๐
ง ๑๕๑๐๑	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๕	ป.๕	๒	๘๐
ง ๑๖๑๐๑	วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๖	ป.๖	๒	๘๐

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การจัดเก็บโต๊ะ ตู้ ชั้นวางของ ของใช้ส่วนตัว การหยิบจับและใช้ภาชนะใส่อาหาร โดยทำงานด้วยความกระตือรือร้น และตรงต่อเวลา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ในการทำงานบ้าน งานเกษตร และงานประดิษฐ์ ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ง ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว เช่น การกวาดพื้น ถูพื้น ล้างจานชามและแก้ว การแต่งกาย และจัดเก็บเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร โดยทำงานด้วยความปลอดภัย ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงานเกษตร งานช่าง และงานประดิษฐ์ ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้างและประเมินผล การนำความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ถูกวิธีไปประยุกต์ใช้ในการสร้างของเล่น ของใช้อย่างง่าย การมีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา ประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์พื้นฐานที่เป็นส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการเทคโนโลยี และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ง ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ง ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การทำความสะอาดบ้าน การทำความสะอาดห้องเรียน การแต่งกาย การดูแลรักษาเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย และของใช้ส่วนตัว โดยทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะของงานเกษตร งานช่าง และงานประดิษฐ์ สร้างของเล่น ของใช้ต่างๆ โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ ลงมือสร้าง และประเมินผล เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ จัดการสิ่งของเครื่องใช้ นำกลับมาใช้ใหม่ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอน และนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ การดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการเทคโนโลยี และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ง ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดเก็บเสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ และกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือ ไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสาร โดยทำงานตาม เป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอนกระบวนการทำงาน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ การใช้ พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นคุณธรรมในการทำงาน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการ ทำงาน ความหมายและความสำคัญของอาชีพ ชื่อและหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการทำงาน เบื้องต้นของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์และโทษจากการใช้งานคอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน การสร้างภาพหรือชิ้นงานจากจินตนาการโดยใช้โปรแกรมกราฟิกด้วยความรับผิดชอบ

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และ นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ง ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การทำความสะอาดบริเวณบ้าน การทำความสะอาดห้องครัวและการจัดห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำ การเลือกสวมใส่เสื้อผ้า การซ่อมแซมเสื้อผ้า ความหมายและวิวัฒนาการของเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจอย่างปลอดภัย โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๓ มิติ นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพ การค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจ และประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ การสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการเทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ง ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ง ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

รายวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย และอภิปรายแนวทางในการทำงาน และปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน เช่น การดูแลรักษาบ้าน และสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ ส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย นำความรู้และทักษะการสร้างชิ้นงานไป ประยุกต์ในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ วางแผนในการเลือกอาชีพตามความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์ กับที่สนใจ หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล และเก็บรักษาข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ในรูปแบบต่างๆ การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม โดยเลือกใช้ซอฟต์แวร์ประยุกต์ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วย สร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และความรับผิดชอบ

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม และกระบวนการเทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และ นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ง ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓
ง ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕
ง ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวม ๑๓ ตัวชี้วัด

ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ)
 ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั้น	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์	รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน			
อ ๑๑๑๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ ๑	ป.๑	๕	๒๐๐
อ ๑๒๑๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ ๒	ป.๒	๕	๒๐๐
อ ๑๓๑๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ ๓	ป.๓	๕	๒๐๐
อ ๑๔๑๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ ๔	ป.๔	๒	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ ๕	ป.๕	๒	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ ๖	ป.๖	๒	๘๐

คำอธิบายรายวิชา ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑

รหัสวิชา อ ๑๑๑๐๑

ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐๐

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นใช้คำสั่งปฏิบัติ ตามคำสั่ง อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ตอบคำถาม บอกความต้องการ พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องที่ฟังได้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด ความเห็นในเรื่องต่างๆ

โดยการพูด และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว รู้ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมของไทย นำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ พูดทำท่าทางประกอบบอกตัวอักษรและเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา สามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นทั้งในด้านการฟังพูดที่เกิดขึ้น

เห็นคุณค่าและเข้าใจของการนำภาษาต่างประเทศไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีมารยาทในการฟัง การพูด ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

อ ๑.๓ ป.๑/๑

อ ๒.๒ ป.๑/๑

อ ๔.๑ ป.๑/๑

อ ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ , ป.๑/๔

อ ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

อ ๓.๑ ป.๑/๑

อ ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒

รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑

ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลาเรียน ๒๐๐

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนาสั้นๆ มีภาพประกอบ สนทนาด้วยภาษาและประโยคง่าย ๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองบุคคลและสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวเข้าใจความเหมือนความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยนำไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ พูดและทำท่าทางประกอบบอกตัวอย่าง และเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมได้เหมาะสมกับวัย

สามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการศึกษาชุมชนและท้องถิ่น

เห็นคุณค่าและเข้าใจของการนำภาษาต่างประเทศไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีมารยาทในการฟัง การพูด ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

อ ๑.๓ ป.๒/๑

อ ๒.๒ ป.๒/๑

อ ๔.๑ ป.๒/๑

อ ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔

อ ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

อ ๓.๑ ป.๒/๑

อ ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓
รหัสวิชา อ ๑๓๑๐๑
ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลาเรียน ๒๐๐

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง คำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการ ง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำกลุ่มคำและประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ เลือกหรือระบุภาพ สัญลักษณ์ให้ตรงตามความหมาย พูดโต้ตอบสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการ พูดขอและพูดให้ข้อมูล จัดหมวดหมู่คำที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาท สังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เห็นคุณค่าและเข้าใจของการนำภาษาต่างประเทศไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีมารยาทในการฟัง การพูด ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

อ ๑.๓ ป.๓/๑

อ ๒.๒ ป.๓/๑

อ ๔.๑ ป.๓/๑

อ ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔

อ ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

อ ๓.๑ ป.๓/๑

อ ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๔
รหัสวิชา อ ๑๔๑๐๑
ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ โลก วันสำคัญ บันเทิง สถานที่ การบริการ ประเพณีและวัฒนธรรม สุขภาพและสวัสดิการ

ศึกษาและปฏิบัติการครบทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) โดยบูรณาการเข้ากับสถานการณ์ต่อไปนี้ การ ทักทาย การแนะนำบุคคลอื่น การกล่าวลา การขอบคุณ การใช้ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง การขออนุญาต การ แสดงความคิดเห็น การแสดงความยินดี การเชิญชวน การอวยพร การขอโทษ การท่องเที่ยว การบริการซื้อขาย บทเพลง ข่าว การรายงาน

ศึกษาไวยากรณ์จากสถานการณ์ข้างต้น ในความรู้ในระดับที่เรียน เพื่อฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และปู พื้นฐานความรู้อื่น ๆ

เพื่อการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อ แนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

อ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

อ ๑.๓ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

อ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

อ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

อ ๓.๑ ป.๔/๑

อ ๔.๑ ป.๔/๑

อ ๔.๒ ป.๔/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๕
รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใกล้ตัว ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศ โลก วันสำคัญ บันเทิง สถานที่ การบริการ ประเพณีและวัฒนธรรม สุขภาพและสวัสดิการ

ศึกษาและปฏิบัติการด้านการสื่อสารครบทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) โดยการปรับทักษะ เข้ากับสถานการณ์ต่อไปนี้ การทักทาย การแนะนำบุคคลอื่น การกล่าวลา การขอบคุณ การใช้ประโยคคำสั่ง ประโยค ขอร้อง การขออนุญาต การแสดงความคิดเห็น การแสดงความยินดี การเชิญชวน การอวยพร การขอโทษ การ ท่องเที่ยว การบริการซื้อขาย บทเพลง ข่าว การรายงาน นิทาน

ศึกษาไวยากรณ์จากสถานการณ์ข้างต้นโดยบูรณาการการใช้สอตรงไวยากรณ์ในระดับช่วงชั้น เพื่อฝึกผู้เรียนให้มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และปูพื้นฐานความรู้อื่น ๆ

เห็นคุณค่าเพื่อการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ เพื่อแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔
อ ๑.๓ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓
อ ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒
อ ๔.๑ ป.๕/๑

อ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕
อ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓
อ ๓.๑ ป.๕/๑
อ ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๖
รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกและทบทวนทักษะครบทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ที่มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมที่สอดแทรกในภาษา เช่น การทักทาย การแนะนำบุคคลอื่น การกล่าวลา การขอบคุณ การใช้ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง การขออนุญาต การแสดงความคิดเห็น การแสดงความยินดี การเชิญชวน การอวยพร การขอโทษ การทอ้งเที่ยว การบริการซื้อขาย บทเพลง ข่าว การรายงาน โดยกำหนดบริบทภาษาให้กว้างขึ้น ทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ และในรูปแบบภาษาที่ใช้สื่อสาร ตลอดจนการลงเสียงหนัก เบา จังหวะ และทำนองเสียงในการสื่อความ โดยมีระดับความซับซ้อนมากกว่า ทั้งในด้านโครงสร้างประโยค เนื้อความ และรูปแบบของภาษา โดยการเสริมและการอธิบายไวยากรณ์ระดับพื้นฐาน กลาง และขั้นสูงในระดับที่เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักภาษา และเหมาะสมกับสถานการณ์

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นสร้างสรรค์ทางภาษาที่หลากหลาย และส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยการปฏิบัติกิจกรรมเป็นคู่ กลุ่ม หรือเดี่ยว เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในเชิงวิเคราะห์มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติโครงงานร่วมกัน หรือปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง โดยผ่านสื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา ทั้งสื่อที่พบเห็นในชีวิตจริง และสื่อเทคโนโลยีที่น่าสนใจ เช่น วี ดี โอ โทรทัศน์ สื่อดาวเทียม ห้องประกอบการด้านภาษา คอมพิวเตอร์ เป็นต้น มาช่วยให้เกิดความเรียนรู้ที่สนุกสนานและรวดเร็ว ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาความรู้ความเข้าใจจากสื่ออ้างอิงต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษจนเป็นกิจนิสัย

เห็นคุณค่าและเข้าใจของการนำภาษาต่างประเทศไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีมารยาทในการฟัง การพูด ปฏิบัติตนตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัด

อ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔

อ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕

อ ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ , ป.๖/๓

อ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

อ ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

อ ๓.๑ ป.๖/๑

อ ๔.๑ ป.๖/๑

อ ๔.๒ ป.๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒.๑ เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามสถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง

การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับกรม เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับกรมส่งเสริมการศึกษาท้องถิ่น ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หรือด้วยความร่วมมือกับ

หน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในหน่วยงานต้นสังกัดด้วย

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ใน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพิจารณาเลื่อนชั้นระดับประถมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษา พิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่ หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจ ตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ ระดับ

ผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร และระบบร้อยละ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและ ผลงานของผู้เรียน เป็นระบบตัวอักษร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระเบียบโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน)
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒)

โดยที่โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ เรื่องให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเป็นการสมควรที่กำหนดระเบียบโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน) ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้ดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่าระเบียบโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน) ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๙ พ.ศ. ๒๕๕๔

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ บรรดา ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๔ โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษารักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด ๑

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ ๖ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นรายวิชา ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยคิดเป็นหน่วยน้ำหนัก หรือ หน่วยกิต และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๗ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียน เพื่อตัดสินผลการจบการศึกษา ระดับการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา ป.๑ – ๓
๒. ระดับประถมศึกษา ป.๔ – ๖

หมวด ๒

การประเมินผลการเรียน

ข้อ ๘ หลักการในการประเมินผลการเรียน

- ๘.๑ ผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของหัวหน้าสถานศึกษา
- ๘.๒ ประเมินผลการเรียนและตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา
- ๘.๓ ประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของรายวิชา
- ๘.๔ ประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการเรียนที่แท้จริงของผู้เรียน
- ๘.๕ ตัดสินการผ่านรายวิชาโดยพิจารณาจากการผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดและตัดสินผลการเรียนจากคะแนนข้อมูลการประเมินตัวชี้วัด
- ๘.๖ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน
- ๘.๗ ให้เรียนซ้ำรายวิชาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อ ๙ การประเมินผลการเรียนสาระการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

- ๙.๑ แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชา ก่อนจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๙.๒ ใช้วิธีการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละข้อ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมจริง เพื่อให้ทราบพัฒนาการที่แท้จริงของผู้เรียน
- ๙.๓ ตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในเรื่องที่เรียนก่อนจัดการเรียนการสอน
- ๙.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาให้ครบถ้วนทุกข้อ และประเมินตัวชี้วัดทุกข้อ

๙.๕ ประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงกระบวนการเรียน แก่ไข ซ่อมเสริมและส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน และเพื่อนำข้อมูลไปใช้ตัดสินใจการผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัด

๙.๖ การประเมินผลการเรียน ปลายภาคและปลายปี ระดับประถมศึกษาเพื่อซ่อมเสริมและส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน

๙.๗ ทำการซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกครั้ง โดยจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ไม่ผ่านการประเมินใหม่ จนกว่าจะมีความรู้ความสามารถเพียงพอแล้วประเมินผลใหม่ ผู้เรียนที่ซ่อมเสริมจะได้คะแนนผลการประเมินตามที่ประเมินได้จริง

๙.๘ ผู้เรียนที่ประเมินผลผ่านเกณฑ์การประเมินแล้ว สามารถศึกษาเพิ่มเติมแล้วขอรับการประเมินใหม่ได้ และจะได้รับคะแนนตามที่ประเมินใหม่ กรณีประเมินผลใหม่แล้วได้คะแนนต่ำกว่าเดิม จะได้คะแนนเดิม

๙.๙ การตัดสิน การผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด โดยนำผลการประเมินจากการประเมินระหว่างภาคเรียน กลางภาค ปลายภาค และปลายปี ของคะแนนตัวชี้วัดมารวมกัน

๙.๑๐ คะแนนตัวชี้วัดที่ผ่านการประเมินจะต้องมีคะแนนรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๙.๑๑ การตัดสินผลการเรียนผ่านรายวิชา จะต้องประเมินผลได้ผ่านตัวชี้วัดครบทุกข้อ

๙.๑๒ การตัดสินให้ระดับผลการเรียนให้นำคะแนนจากการประเมินผลตัวชี้วัดทุกข้อรวมกัน

๙.๑๓ การให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ระดับเป็นตัวเลขตามช่วงคะแนน ต่อไปนี้

๔	=	คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	=	ดีเยี่ยม
๓.๕	=	คะแนนร้อยละ ๗๕ - ๗๙	=	ดีมาก
๓	=	คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๔	=	ดี
๒.๕	=	คะแนนร้อยละ ๖๕ - ๖๙	=	ค่อนข้างดี
๒	=	คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๔	=	น่าพอใจ
๑.๕	=	คะแนนร้อยละ ๕๕ - ๕๙	=	พอใช้
๑	=	คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๔	=	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	=	คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	=	ต่ำกว่าเกณฑ์
ร	=	รอกการตัดสิน หรือยังตัดสินไม่ได้		

๙.๑๔ ผู้เรียนที่ได้รับผลการเรียน “๐” ที่มีผลการประเมินผ่านคะแนนตัวชี้วัดไม่ถึง ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนข้อตัวชี้วัดทั้งรายวิชา จะต้องซ่อมเสริมและประเมินผลการผ่านตัวชี้วัดข้อที่ไม่ผ่านการประเมินภายในเวลาที่กำหนด ถ้าซ่อมเสริมผ่านการประเมินครบทุกข้อ ผู้เรียนจะได้ระดับผลการเรียนตามผลการประเมินที่ได้ ถ้าซ่อมเสริมไม่ผ่านครบทุกข้อผู้เรียนต้อง “เรียนซ้ำ” รายวิชานั้น

๙.๑๕ ผู้เรียนที่ได้รับผลการเรียน “๐” ที่มีคะแนนตัวชี้วัดต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ต้องเรียนซ้ำรายวิชา

๙.๑๖ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใดก็ตาม ให้ได้คะแนน ๐ ในครั้งนั้น

๙.๑๗ ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตลอดรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา ก่อนเข้ารับการวัดผลปลายปีสำหรับระดับประถมศึกษา และปลายภาคสำหรับระดับมัธยมศึกษา

๙.๑๘ ผู้เรียนที่ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน หรือระหว่างปี/ปลายปี ไม่ได้ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หรือเหตุผลวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ให้ได้การตัดสินผลการเรียน “ ร ”

กรณีที่ผู้เรียนได้รับการตัดสินผลการเรียน “ ร ” เพราะไม่ส่งงานนั้น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าสถานศึกษาก่อน

หมวด ๓

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ข้อ ๑๐ ผู้สอนทุกรายวิชามีหน้าที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนที่ตนสอนทุกคน ทุกรายวิชา ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษามีหน้าที่ประมวลผลการประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบทุกภาคเรียน

ข้อ ๑๑ การประเมินมี ๒ ประเภท คือ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและประเมินเพื่อตัดสินการผ่านการจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ข้อ ๑๒ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยประเมินจากกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือที่โรงเรียนกำหนด จำแนกการประเมินเป็นด้าน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การเขียน

ข้อ ๑๓ การตัดสินผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน แบ่งเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| ๓ | = ระดับดีเยี่ยม |
| ๒ | = ระดับดี |
| ๑ | = ระดับควรปรับปรุง |

หมวด ๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ ๑๔ ครูทุกคนและบุคคลที่โรงเรียนกำหนด มีหน้าที่ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกคน

ข้อ ๑๕ ให้แยกประเมินและตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายข้อ

ข้อ ๑๖ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะทำต่อเนื่องตลอดเวลาทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ข้อ ๑๗ ให้ประเมินคุณลักษณะด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมจริงของผู้เรียนทั้งด้านบวกและด้านลบตามพฤติกรรมย่อยของแต่ละคุณลักษณะที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ประเมินต้องบันทึกพฤติกรรมผิดปกติของผู้เรียนทั้งด้านบวกและด้านลบทุกครั้งที่พบเพื่อสะสมเป็นข้อมูลในการตัดสินผลการประเมิน

ข้อ ๑๙ ผู้เรียนมีสิทธิ์รับรู้ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมของตน

ข้อ ๒๐ ให้สรุปผลการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๒๑ เกณฑ์การตัดสินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบ่งเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

๓ = ระดับดีเยี่ยม

๒ = ระดับดี

๑ = ระดับควรปรับปรุง

ข้อ ๒๒ ให้คณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้ง เป็นผู้ประมวลผลพฤติกรรมของผู้เรียนที่กำหนด ผู้ประเมินจะต้องจำแนกข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนส่งให้คณะกรรมการตามเวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๓ การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายภาคเรียน เป็นระดับคุณภาพ ๓ ระดับ ตามผลการเฉลี่ยพฤติกรรมด้านบวกและด้านลบของผู้เรียนทุกคนในช่วงชั้นเป็นรายภาคเรียน ดังนี้

ดีเยี่ยม = มีพฤติกรรมด้านบวกสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย และมีพฤติกรรมด้านลบต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย

ดี = มีพฤติกรรมด้านบวกต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย และมีพฤติกรรมด้านลบต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย

ควรปรับปรุง = มีพฤติกรรมด้านบวกต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย และมีพฤติกรรมด้านลบสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ยทั้งด้านบวกและด้านลบ จะได้รับการตัดสินให้ได้ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

- ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และดี เป็นระดับที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

- ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง เป็นระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

หมวด ๕ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ๒๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกิจกรรม ครูที่ปรึกษากิจกรรมมีหน้าที่ประเมินผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยความรับผิดชอบ

ข้อ ๒๕ วิธีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒๕.๑ แจกจุดประสงค์ของกิจกรรม วิธีการประเมิน เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์และเกณฑ์การตัดสินกิจกรรม ให้ผู้เรียนทราบก่อนจัดกิจกรรม

๒๕.๒ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จากการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้ง บันทึกสะสมผลการประเมิน เพื่อรวมกันตัดสินจุดประสงค์ของกิจกรรม

๒๕.๓ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นวิธีการประเมินสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๒๕.๔ บันทึกเวลาเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อใช้ตัดสินการผ่านกิจกรรม

๒๕.๕ เกณฑ์การตัดสินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒๕.๕.๑ การผ่านจุดประสงค์รายข้อ ต้องมีคะแนนการประเมินไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐

๒๕.๕.๒ การผ่านจุดประสงค์รวมของกิจกรรมต้องมีจุดประสงค์ที่ผ่านการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนจุดประสงค์ของกิจกรรม

๒๕.๕.๓ ผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาปฏิบัติกิจกรรม

๒๕.๖ การตัดสินผลการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒๕.๖.๑ ทำการตัดสินจุดประสงค์รายข้อจากการรวมคะแนนการประเมินกิจกรรมแต่ละครั้ง

๒๕.๖.๒ นำผลการตัดสินจุดประสงค์รายข้อรวมกันตัดสินการผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรม

๒๕.๖.๓ ตัดสินเวลาเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม

๒๕.๖.๔ สรุปผลการประเมินจากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ และเกณฑ์การผ่านเวลาปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันตัดสินให้ผู้ผ่านการประเมินครบทั้ง ๒ เกณฑ์ผ่านกิจกรรม หรือ “ ผ ” และให้ผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินให้ได้ “ มผ ”

ข้อ ๒๖ การขอมเสริมกิจกรรมของผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมให้พิจารณา ดังนี้

๒๖.๑ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินกิจกรรมบังคับ ต้องขอมเสริม หรือลงทะเบียนปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ

๒๖.๒ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมอื่น ๆ จะพิจารณาขอมเสริม หรือปฏิบัติซ้ำก็ได้ หรือจะไม่ขอมเสริมหรือไม่ปฏิบัติซ้ำก็ได้

หมวด ๖ การตัดสินการจบหลักสูตร

- ข้อ ๒๓** หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ตัดสิน และอนุมัติการจบหลักสูตร
- ข้อ ๒๔** ผู้เรียนที่จะได้รับการตัดสินและอนุมัติการจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ๒๔.๑ ผู้เรียนต้องมีผลการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งกลุ่มวิชาพื้นฐานและกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ได้ตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกวิชาในระดับประถมศึกษา และได้จำนวนหน่วยกิตในวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติมครบตามจำนวนกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- ๒๔.๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ได้ระดับคุณภาพ ดังนี้
- ๒๔.๒.๑ การประเมินเพื่อการตัดสินเพื่อจบหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือประเมินผลที่โรงเรียนกำหนด และประเมินผลรวมด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เข้าด้วยกัน
- ๒๔.๒.๒ ผู้เรียนที่ได้ผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยมหรือดี หรือผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาการจบหลักสูตรแต่ละระดับ
- ๒๔.๒.๓ ผู้เรียนที่ได้ผลการประเมิน ระดับ ควรปรับปรุง เป็นผู้ไม่ผ่านการประเมิน ไม่มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาการจบหลักสูตร ต้องซ่อมเสริม แล้วจะได้เปลี่ยนผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาจบหลักสูตร
- ๒๔.๓ การตัดสินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ให้ดำเนินการ ดังนี้
- ๒๔.๓.๑ นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นรายชื่อ รายภาคเรียน ตลอดปี ไปใช้เป็นข้อมูลสรุปผลการตัดสิน และต้องได้รับการตัดสินการประเมิน ระดับดีเยี่ยม หรือดี เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาให้จบหลักสูตร
- ๒๔.๓.๒ ผู้เรียนที่ได้ผลการประเมิน ระดับ ควรปรับปรุง เป็นผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่มีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาให้จบหลักสูตร ต้องซ่อมเสริม โดยมีเวลาเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด แล้วจะได้เปลี่ยนผลการประเมินเป็น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการพิจารณาให้จบหลักสูตร
- ๒๔.๔ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติกิจกรรมบังคับตลอดปี และได้รับการตัดสิน “ผ่าน” ทั้งหมด
- ข้อ ๒๕** ผู้เรียนที่จะได้รับการตัดสินและอนุมัติการจบหลักสูตรระดับประถมศึกษา ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
- ๒๕.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- ๒๕.๒ ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาสาระเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา
- ๒๕.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีเยี่ยม หรือ ดี

หรือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒๙.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม หรือ ดี หรือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

๒๙.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม และ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาอย่างน้อย ๑ กิจกรรม

ข้อ ๓๐ นักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการประเมินผลปลายปี / ภาค เพราะเหตุจำเป็น หรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียน อาจจัดให้เข้ารับการประเมินผลปลายปี / ภาค ภายหลังได้

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๑ การเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หมวด ๘

การย้ายที่เรียน

ข้อ ๓๒ นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน โรงเรียนต้องจัดเอกสารหลักฐานให้นักเรียนนำไปโรงเรียนแห่งใหม่ คือ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน ใบรับรองผลการเรียน ระเบียบสะสม เพื่อให้โรงเรียนใหม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนใหม่ได้

หมวด ๙

หลักฐานสำคัญทางการศึกษา

ข้อ ๓๓ เอกสารควบคุมและบังคับแบบ ที่โรงเรียนต้องจัดให้มีตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีดังนี้

๓๓.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ตามเกณฑ์การผ่านระดับชั้นของหลักสูตร ได้แก่ ผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจะต้องจัดทำและออกเอกสารนี้ให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อจบการศึกษาแต่ละ ช่วงชั้น เพื่อใช้ประโยชน์แสดงผลการเรียนของนักเรียนตามโครงการสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา รับรองผลการเรียนของนักเรียนตามข้อมูลที่บันทึกในเอกสาร ตรวจสอบผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของนักเรียน ใช้เป็นหลักฐาน แสดงวุฒิการศึกษา เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงาน หรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใดที่พึงมี พึงได้ตามวุฒิการศึกษานั้น

๓๓.๒ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารสรุปผลการเรียนของนักเรียนที่ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแต่ละระดับชั้น โดยบันทึกข้อมูลของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นเดียวกัน รุ่น เดียวกันไว้ในเอกสารฉบับเดียวกัน เป็นเอกสารที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้สำหรับตัดสินใจและอนุมัติผลการเรียนให้นักเรียน จบระดับชั้น เป็นเอกสารทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติ หรือคุณวุฒิทางการศึกษาของ

ผู้เรียน ผู้ที่มีรายชื่อในเอกสารที่ทุกคน จะได้รับการรับรองวุฒิทางการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ เอกสารที่จัดทำขึ้นแล้วโรงเรียนจะต้องเก็บรักษาไว้ให้ปลอดภัย ระวังไม่ให้เกิดการชำรุด เสียหาย สูญหาย หรือข้อมูลถูกเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้เป็นอันขาด แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจะต้องจัดทำขึ้น ๓ ชุด โดยถือว่าชุดที่เก็บรักษาไว้ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นเอกสารต้นฉบับ ส่วนแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจัดทำเพียงชุดเดียวแล้วเก็บรักษาไว้ที่โรงเรียน ซึ่งนำไปใช้ประโยชน์ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ตัดสินและอนุมัติการเรียนของนักเรียน แสดงรายชื่อผู้จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละระดับชั้นที่ได้รับรองวุฒิจากกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เก็บรักษาเอกสารใช้สำหรับตรวจสอบ ค้นหา พิสูจน์ ยืนยัน และรับรองวุฒิหรือผลการเรียนของผู้จบหลักสูตร

ข้อ ๓๔ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการเอง โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อใช้บันทึกข้อมูลผลของนักเรียนในด้านต่างๆ สำหรับใช้ประกอบการดำเนินงานจัดการศึกษา การประเมินและตัดสินผล ออกแบบจัดทำแบบพิมพ์ และควบคุม การจัดทำและการใช้เอกสารเอง เพื่อให้เอกสารมีรูปแบบและแนวดำเนินการจัดทำ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา และการวัดผล ประเมินผลการเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

๓๔.๑ เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปถ.๐๕) เป็นเอกสารให้ครูผู้สอนใช้บันทึกข้อมูลเวลาเรียนของนักเรียน บันทึกการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ตามตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา บันทึกผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เอกสารบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปถ.๐๕) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ ใช้เป็นเอกสารประกอบการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน

๓๔.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) เป็นเอกสารบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนแต่ละคน ตามเกณฑ์การผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งข้อมูลด้านอื่นๆ ของนักเรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารรายบุคคล เพื่อใช้สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ รายงานผลการเรียน ความประพฤติ และพัฒนาการของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ใช้เป็นเอกสารสื่อสาร ประสานงาน เพื่อร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขนักเรียน เป็นเอกสารหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน และรับรองผลการเรียนและพัฒนาการต่างๆ ของนักเรียน

๓๔.๓ ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗) เป็นเอกสารใช้สำหรับรับรองสถานภาพนักเรียนหรือผลการเรียนของนักเรียนเป็นการชั่วคราวที่นักเรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว ใบรับรองผลการเรียน(ปพ.๗)นำไปใช้ประโยชน์ดังนี้

- รับรองความเป็นนักเรียนของโรงเรียนที่เรียน หรือที่เคยเรียน รับรองและแสดงความรู้วุฒิของนักเรียน ใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของนักเรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่นักเรียนต้องแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสภาพการเป็นนักเรียนของตน เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง ยืนยันการใช้สิทธิ์ความเป็นนักเรียน หรือการได้รับการรับรองจากโรงเรียน

๓๖.๔ ระเบียบสะสม (ปพ.๘) เป็นเอกสารบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล โดยจะบันทึกข้อมูลของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระเบียบสะสม (ปพ.๘) นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ

ผลการเรียนและการปรับตัวนักเรียน ใช้ติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระหว่าง โรงเรียน กับ ผู้ปกครอง ใช้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ รับรอง และยืนยันคุณสมบัติของนักเรียน

หมวด ๑๐
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๗ ในกรณีนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งไม่จบตามระยะเวลาที่กำหนด ให้ใช้ระเบียบฉบับนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกฤษฎา ลาซโรจน์)
รองปลัดเทศบาลตำบลช้างขวา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านสะพานกฐิน)

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔** .

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๔๙). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**

ฉบับที่ ๑๑.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๗). **ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา.**

กรุงเทพฯ: เซ็นจูรี่.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.**

๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (๒๕๔๘). **การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔. บันทึก ที่ ศธ ๐๒๐๗/ ๒๖๙๒ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน

๒๕๔๘.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ก.). **สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา**

ขั้นพื้นฐาน ๒๗-๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๖ โรงแรมตรัง กรุงเทพฯ. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ข.). **สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ จุด. พฤศจิกายน ๒๕๔๖ (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ก). **รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษา**

ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

(ร.ส.พ.).

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๘ ข.). **รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง กระบวนการสร้าง**

หลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สุวิมล ว่องวานิช และ นงลักษณ์ วิรัชชัย. (๒๕๔๗). **การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตาม**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พหุกรณีศึกษา. เอกสารการประชุมทาง

วิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง

ศึกษาธิการ วันที่ ๑๙- ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๗.

ภาคผนวก